

淮阴师范学院关于开展课程考核方法改革的意见

各部门、各单位：

课程考核是教学工作的重要环节，是评价教师教学效果和学生学习效果的主要手段。课程考核方法改革是教育教学改革的重要组成部分，是促进教育教学质量提高的重要举措。为贯彻落实《江苏省教育厅关于全面提高高等学校人才培养质量的意见》（苏教高〔2013〕1号）和《淮阴师范学院“十二五”人才培养工作规划》（淮师委办〔2011〕20号）等文件精神，进一步深化课堂教学改革，提高人才培养质量，根据我校实际，特制定本意见。

一、指导思想

课程考核方法的改革要有利于提高教学质量和人才培养目标的实现；有利于推动教师教学内容和方法的改革；有利于学生学习方法的改变和运用知识能力、实际工作能力和创新能力的培养，充分调动学生学习的积极性、主动性和自觉性；有利于客观、全面地反映学习效果和教学效果；有利于充分发挥课程考核在教学中的引导、评价、反馈和激励作用，树立“全面考核、突出应用，多种方式、注重过程，强化能力，促进发展”的课程考核新理念，逐步建立“考核内容综合化、考核形式多样化，考核过程全程化”的多元化课程考核新模式。

二、基本原则

（一）坚持以生为本

通过课程考核方法的改革，使教学工作的重点真正落实到学生能力的培养和自身素质的提高上，使学生在掌握基本理论、基本知识和基本技能的基础上，增强自主学习能力和实践动手能力，培养批判性思维和创新能力，促进个性化发展。

（二）紧扣人才培养目标

各专业必须以《人才培养方案》中所确定的培养目标、培养规格和素质要求作为考核方法改革的出发点和归宿点，制定改革方案时要紧密结合各专业课程的自身特点，面向社会和岗位需求，突出专业特色来制定考核方案。

（三）突出重点，分步实施

课程考核方法的改革应本着充分论证、选择试点、总结经验、稳步推进的原则，各学院可从优势特色专业中选择部分专业核心课程进行先行试点。考核改革应与专业建设、课程建设、教学过程等紧密结合。新的考核方法要有良好的可操作性，内容要科学合理，便于组织实施，保证教学秩序的稳定。

（四）注重效果评价，体现持续改进

阶段性过程考试的功能重在发现学生学习和教师教学中的问题，进而以此为着力点，矫正教学过程，实现教与学的持续改进。各教学单位要建立考核后的信息反馈机制，对考核结果反映出的情况和问题及时收集并加以研究，同时将信息分析整理后反馈给相关课程师生，促进师生通过考核进一步在教与学的过程中自我认识、自我提高。

三、改革内容

（一）考核方式

1. 考核方式差异化

理论性强的基础课程，考核形式以书面试卷考核为主，其他形式为辅，可引入对学科中某一难点、某一理论的讨论、综述等，以重点考核学生对知识的理解和应用能力。应加强试题库建设，逐步实行教考分离。专业课程可根据课程特点和教学要求采取灵活多样的形式进行考核，以有利于考核学生对知识的理解和综合能力、实践和创新的能力。选用成果性考核，如调查报告、作品展示等，能够较好地激发学生兴趣；选用学生合作项目考核，能够较好地培养学生的协作能力和团队精神。可引入与实际问题直接结合的案例、实验设计等形式考核，单独设置的实验课程

必须有实验技能考核。实践课程考核形式可选择采取现场技能操作、上机操作、设计答辩、实验测试、作品制作、竞赛形式等方式，以考查学生熟练掌握基本技能、专业技能和技术应用能力为重点。考查课程、选修课程可采取试卷考核、大作业、上机操作、答辩、综合测试、实验考核等方式与平时学习情况、个人表现等结合起来的考试方式，以提高学生学习的主动性、积极性和创造性。

2. 考核方式全程化

要将考核贯穿于课程教学的全过程，提高过程考核成绩在课程总评成绩中的比重，以减少期末终结性考核可能带来的片面性。将课程考核划分为平时考核（含课堂出勤、讨论、作业、调查报告、案例分析、实验设计、实验技能考核等）、期中测试、期末考试三个部分进行，或划分为平时考核和期末考试两个部分。各教学单位可根据课程的不同属性和自身特点确定相应比例。

3. 考核方式多样化。教师可以针对不同的课程性质和特点，选择闭卷、开卷、讨论、答辩、调查报告、项目设计、实践操作、专业技能测试、课程论文、网络化考试等灵活多样的考核形式，或采用上述方法的部分组合。建立多元的考评体系，科学评价学生的学习质量。

（二）考试命题

1. 加强考试内容的综合性。考核内容应坚持以发展能力为主，注重基础性、创新性和实践性考核内容的合理组合，减少客观性、记忆性考核内容，增加主观性、综合性、实践性考核内容，重点考核学生获取、处理和运用信息、知识的能力，激励学生独立思考、大胆批判、标新立异。

2. 加强考试内容的开放性。教师要善于构建问题情境，使课内的专业技术知识和技能与社会、地方经济发展的需求密切联系，并根据培养要求提出问题，要求学生进行综合分析，考查学生分析问题、解决问题的能力，提高考试信度。

3. 加强考试题型的多样性。适当增加一些综合性思考题、分析题、应用题的比例，使考试既能检查学生对本课程基本知识的掌握程度，又能突出对学生专业技术能力、实践能力和创新能力发展水平的考查，提高考试效率。

四、保障机制

（一）强化组织建设，稳步推进课程考核改革

各学院要成立以院长牵头，教学副院长具体负责，成员包括各系主任和相关教师的课程考核改革领导小组，负责制订改革方案、组织实施，并及时总结课程考核改革经验，以便更好地推进课程考核改革。

（二）固化激励机制，充分调动教师的主观能动性

教师的积极响应与主动参与是考核改革成败的关键，因此必须充分发挥教师在考试改革中的主导作用。学院对立项改革的课程，从专业建设经费中给予资助。学校将对实施考试改革效果显著的教师给予适当的表彰和奖励，在教师申报相关教学研究项目时给予扶持等，通过政策导向调动广大教师的主观能动性，更好地推进考试改革，全面提高教学质量。

（三）强化管理效能，实时调整完善相关管理制度

教务处要根据考试改革的需要，实时调整建立新的课程考核管理办法，完善制度约束和执行力度。对实施考核改革的课程实行校院两级管理：学院负责对本学院实施考试改革的课程进行过程管理，对考核方式、试卷命题、考试质量分析各环节进行督促、检查和指导；学校负责组织专家对教学单位实施考核改革课程的成效和学生满意度进行评估。

五、其它

（一）本意见为全校课程考核方法的改革原则性要求，各教学单位可根据本单位实际情况制定具体实施细则。

（二）本实施意见自发布之日起施行，由教务处负责解释。

（淮师办〔2014〕82号）