



湖南师范学院

# 本科教学质量报告 2013年度

二〇一四年十月

# 目 录

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 学校概况.....             | 3  |
| 一、本科教学情况.....         | 5  |
| 1. 服务面向与培养目标.....     | 5  |
| 2. 本科专业设置.....        | 5  |
| 3. 招生规模与生源质量.....     | 7  |
| 4. 奖学金和助学金.....       | 7  |
| 5. 学习自由度.....         | 8  |
| 二、师资与教学条件.....        | 10 |
| 1. 师资队伍.....          | 10 |
| 2. 主讲教师.....          | 12 |
| 3. 教学基层组织建设.....      | 13 |
| 4. 教学条件.....          | 14 |
| 三、教学建设与改革.....        | 15 |
| 1. 专业建设.....          | 15 |
| 2. 课程建设.....          | 15 |
| 3. 教材建设.....          | 15 |
| 4. 教学改革.....          | 16 |
| 5. 实践教学.....          | 17 |
| 6. 毕业论文(设计).....      | 18 |
| 7. 学科竞赛与课外活动.....     | 18 |
| 8. 创新创业教育.....        | 19 |
| 四、教学质量保障体系建设.....     | 20 |
| 1. 牢牢把控教学工作的中心地位..... | 20 |
| 2. 努力完善教学质量保障体系.....  | 20 |
| 五、学生学习效果.....         | 22 |
| 1. 各项可比性过级率.....      | 22 |
| 2. 研究生和公务员考取率.....    | 24 |
| 3. 学生和用人单位满意度.....    | 24 |
| 六、特色发展.....           | 26 |

|                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| 1. 坚持用周恩来精神育人.....                   | 26        |
| 2. 持续推进教师教学发展.....                   | 26        |
| 3. 教师教育取得新成效.....                    | 27        |
| <b>七、问题与对策.....</b>                  | <b>28</b> |
| 1. 优化本科专业结构，促进学校人才培养与地方经济社会深度融合..... | 28        |
| 2. 深化实践教学改革，全面加强学生创新能力培养.....        | 28        |
| 3. 强化办学标准意识，完善学校内部质量保障体系.....        | 28        |

## 学校概况

淮阴师范学院坐落在国家历史文化名城、周恩来总理故乡江苏省淮安市,是一所具有深厚历史文化底蕴和优良校风的江苏知名高等学府。学校占地 1800 余亩,设有 17 个二级学院和一个文通学院。

在 50 余年的高等教育办学历程中,学校紧紧围绕立德树人的根本任务,秉持“坚守朴实,追求崇高”的淮师大学精神,始终坚持用周恩来精神办学育人,为基础教育和经济社会发展培养了一大批骨干教师和应用型人才,毕业生 10 万余人。学校先后获得“全国语言文字示范校”、“全国模范职工之家”、“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动先进单位”、“江苏省文明单位标兵”、“江苏省师资队伍建设先进高校”、“江苏省教育人才工作先进高校”、“江苏省高校教学工作先进单位”、“江苏省高校思想政治教育先进集体”、“江苏省学习型党组织建设工作先进单位”、“江苏省高校先进基层党组织”、“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”、“江苏省和谐校园”、“江苏省园林式单位”、“江苏省平安校园”等荣誉称号。

现有专任教师 1000 余名,具有高级职称教师 484 人,其中正高 127 人、博士 234 人,高级职称教师占 46.94%。柔性引进“千人计划”1 人,聘有一批国内外知名专家学者为客座教授和兼职教授。全国优秀教师 2 人,省有突出贡献中青年专家 2 人,省教学名师 2 人,省“333 工程”高层次人才培养对象 24 人,省“青蓝工程”中青年学术带头人 21 人,省“青蓝工程”优秀青年骨干教师 44 人。有 2 个江苏高等学校优秀科技创新团队,3 个江苏省高校“青蓝工程”科技创新团队,2 个省级优秀教学团队。109 名教师被聘为兄弟院校硕士和博士生导师。

建有国家级特色专业建设点 2 个,教育部“专业综合改革试点”项目 1 个,省级特色专业 5 个,“十二五”省高等学校立项建设重点专业(类)9 个。省计算机服务外包人才培养试点 1 个,省卓越工程师(软件类)教育培养计划试点专业 3 个。省级精品课程 17 门,省级精品教材 15 部,省优秀多媒体教学课件 22 个。近年来,学生在全国及省级专业实验、师范生技能、体育竞技、外语口语、艺术展演和社会实践等竞赛活动中屡获殊荣。毕业生就业率始终保持在 95%以上,考研录取率稳步提高,从 2005 年占毕业生总数的 6%达到 2014 年的 11%。继 2002 年顺利通过了国家教育部的本科教学工作水平评估之后,2007 年在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀等级。

有省级重点建设学科 5 个,7 个省科技研发与服务平台,2 个江苏高校哲学社会科学重点研究基地培育点,10 个省级实验教学示范中心及建设点,1 个省高校人才培养模式创新实验基地。近 5 年,承担国家哲学社会科学基金、国家自然科学基金 68 项,国家重大项目子课题、国家星火计划项目 15 项,部省级基金项目 122 项。出版专(编)著 150 余部,发表论文 6000 余篇,其中被 SCI(E)、EI 收录 600 余篇,CSSCI 刊载 700 余篇,授权专利近 100 件,荣获部省级科研奖励 6 项,厅市级 298 项。《淮阴师范学院学

报》(哲社版)连续多年被评为“全国百强社科学报”。

充分发挥在人才培养、科技研究、智力支持等方面的优势,积极与地方政府、企事业单位开展全方位合作,为地方经济建设提供强有力的智力支持。建有区域现代农业与环境保护省级协同创新中心、江苏省环洪泽湖生态农业生物技术重点实验室、江苏省生物质能与酶技术重点实验室、江苏省周恩来精神与青少年教育研究中心、欧美国家边界争端与化解研究中心、淮安市新农村发展研究院等 21 个服务地方特色鲜明的省市级研发平台与基地,产生了良好的社会和经济效益。近两年,承担省市级“产学研”和科技支撑计划项目 65 项、横向与“四技”服务课题 251 项,签订合作协议 295 项。新华社、《人民日报》、人民网、《光明日报》等十几家国家级、省级媒体集中报道了我校服务地方经济发展所取得的显著成效。

目前,学校紧紧围绕深化改革、推进转型、特色发展这一发展主题,坚持科学发展,强化内涵建设,构筑特色优势,在今后 5-10 年,确保实现学校办学的成功转型,力争获得硕士学位授予权,力争建成地方综合性大学。

## 一、本科教学情况

### 1. 服务面向与培养目标

立足苏北、服务全省、辐射全国、面向世界，重点服务区域经济社会发展需要；以本科教育为主体，积极开展研究生教育，大力拓展成人教育，努力发展留学生教育；基础学科和应用学科并重，师范专业和非师范专业并举，多学科协调发展；着力培养富有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

### 2. 本科专业设置

2013 年，学校共有本科专业 61 个，其中师范类专业 14 个，非师范类专业 43 个，师范、非师范同时招生专业 4 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 大学科门类（表 1-1）。

表 1-1 2013 年本科专业设置一览表

| 序号 | 学科门类 | 专业名称      | 现有专业方向   |
|----|------|-----------|----------|
| 1  | 经济学  | 经济学       |          |
|    |      | 国际经济与贸易   |          |
| 2  | 法学   | 法学        |          |
|    |      | 政治学与行政学   |          |
|    |      | 社会工作      |          |
|    |      | 思想政治教育    |          |
| 3  | 教育学  | 教育学       | 教育管理     |
|    |      | 教育技术学     | 媒体技术     |
|    |      | 学前教育      |          |
|    |      | 小学教育      | 文科、理科、双语 |
|    |      | 体育教育      |          |
|    |      | 社会体育指导与管理 |          |
| 4  | 文学   | 汉语言文学     | 高级文秘     |
|    |      | 汉语国际教育    |          |
|    |      | 英语        |          |
|    |      | 法语        | 国际旅游     |
|    |      | 日语        |          |
|    |      | 广播电视学     |          |
|    |      | 广告学       |          |
| 5  | 历史学  | 历史学       |          |
| 6  | 理学   | 数学与应用数学   |          |
|    |      | 信息与计算科学   |          |
|    |      | 物理学       |          |

| 序号       | 学科门类 | 专业名称      | 现有专业方向               |
|----------|------|-----------|----------------------|
|          |      | 应用物理学     | 光学工程                 |
|          |      | 化学        |                      |
|          |      | 应用化学      |                      |
|          |      | 生物科学      |                      |
|          |      | 生物技术      |                      |
|          |      | 地理科学      |                      |
|          |      | 自然地理与资源环境 |                      |
|          |      | 人文地理与城乡规划 |                      |
|          |      | 地理信息科学    |                      |
|          |      | 环境科学      |                      |
|          |      | 应用心理学     | 心理教育                 |
|          |      | 统计学       |                      |
| 7        | 工学   | 测控技术与仪器   |                      |
|          |      | 电气工程及其自动化 |                      |
|          |      | 电子信息工程    |                      |
|          |      | 电子信息科学与技术 |                      |
|          |      | 光信息科学与技术  |                      |
|          |      | 计算机科学与技术  | 嵌入式软件人才培养、物联网、物联网+嵌入 |
|          |      | 物联网工程     |                      |
|          |      | 化学工程与工艺   |                      |
| 生物工程     |      |           |                      |
| 8        | 管理学  | 市场营销      |                      |
|          |      | 财务管理      |                      |
|          |      | 审计学       |                      |
|          |      | 人力资源管理    |                      |
|          |      | 旅游管理      | 涉外旅游                 |
|          |      | 行政管理      |                      |
|          |      | 公共事业管理    |                      |
| 房地产开发与管理 |      |           |                      |
| 9        | 艺术学  | 音乐表演      |                      |
|          |      | 音乐学       |                      |
|          |      | 舞蹈学       |                      |
|          |      | 舞蹈编导      |                      |
|          |      | 动画        |                      |
|          |      | 美术学       | 书法                   |
|          |      | 视觉传达设计    |                      |
|          |      | 环境设计      |                      |
| 广播电视编导   |      |           |                      |

### 3. 招生规模与生源质量

在校生总数为 20399 人，其中，非师范生 14283 人，约占 70%，师范生 6116 人，约占 30%。另有成人教育学生 1 万余人。

2013 年，学校面向 19 个省（直辖市）投放普高招生计划 4890 人，其中江苏省为 4170 人、外省 720 人。

2013 年实际录取新生总数 4977 人，报到 4907 人，报到率为 98.59%，比 2012 年（97.93%）高 0.66%。其中省内新生报到率为 98.22%，较 2012 年（97.87%）高出 0.35%；外省新生报到率为 98.79%，较 2012 年（98.37%）高出 0.42%。

公办体艺类提前批次所有专业都是在平行志愿完成招生计划。其中公办美术提前批（不含书法专业）最低录取分数高于省控线 43 分；公办音乐提前批最低录取分数高于省控线 56 分；公办体育提前批最低录取分数男生高于省控线 29 分，女生高于省控线 36 分。本二普通批次平行志愿一次投档完成，专业调剂考生数量相对减少，并以文科高出省控线 6 分、理科高出省控线 2 分的成绩完成招生计划。本三普通批次录取分数文科高出省控线 9 分和理科高出省控线 8 分。分批次录取情况见表 1-2。

表 1-2 淮阴师范学院 2013 年分批次录取情况一览表

| 录取批次   | 省控线            | 录取最高分     | 录取最低分     | 录取志愿   |
|--------|----------------|-----------|-----------|--------|
| 体育提前批  | 216/110(男生)    | 男生综合分 380 | 男生综合分 355 | 平行志愿录满 |
|        | 216/100(女生)    | 女生综合分 382 | 女生综合分 352 | 平行志愿录满 |
| 美术提前批  | 230/180(文化/专业) | 综合分 492   | 综合分 453   | 平行志愿录满 |
|        | 书法文化分 170      | 文化分 245   | 文化分 195   | 平行志愿录满 |
| 音乐提前批  | 185/210(文化/专业) | 专业分 292   | 专业分 266   | 平行志愿录满 |
|        | 舞蹈类文化分 170     | 文化分 256   | 文化分 170   | 平行志愿录满 |
| 本二普通批次 | 299(文科)        | 326       | 305       | 平行志愿录满 |
|        | 312(理科)        | 358       | 314       | 平行志愿录满 |
| 本三批次   | 266(文科)        | 303       | 275       | 平行志愿录满 |
|        | 288(理科)        | 313       | 296       | 平行志愿录满 |

### 4. 奖学金和助学金

学校现有国家、学校、企事业单位及校友设立的四大类共计 13 项奖助学金。2013 年，学校发放各类资助经费达 4076.7 万元，资助 24826 人次。其中奖学金 962 万元，奖励品学兼优的在校生 8900 余人，覆盖本科生总数的 44%。为解决家庭经济困难学生的实际困难，对 6926 名家庭经济困难学生（其中特困生 1299 名），通过不同形式实现了应助尽助。包括国家助学金、助学贷款在内，学校全年共发放助学及其他各类补助 3114.7 万元，覆盖家庭经济困难学生总数的 100%。

2013 年校内奖助学金提取金额为 810 万元，与 2012 年比增加了 60 万元，增幅达 8%；国家助学金 1353.6 万元，与 2012 年相比增加了 45.3 万元，增幅达 3.5%；助学贷款 1580 万元，与 2012 年相比增加了 101 万元，增幅达 6.9%。此外，继续拓展社会资助渠道，与江苏陶欣伯助学基金会续签资助协议，资助 160 名学生 64 万元，与 2012 年相比增加了 32 万元，增幅达 100%；增设了一项“卧尔康”助学金。2013 年社会资助资金总额为 103.6 万元，增幅达 42.3%。

表 1-3 奖学金项目

| 序号 | 奖学金名称   | 设立单位（设立人）  | 奖励标准（元/人） |
|----|---------|------------|-----------|
| 1  | 国家奖学金   | 中央政府       | 8000      |
| 2  | 国家励志奖学金 | 中央与江苏省政府   | 5000      |
| 3  | 优秀学生奖学金 | 淮阴师范学院     | 250-1000  |
| 4  | 周恩来奖学金  | 淮阴师范学院     | 500       |
| 5  | 泉海奖学金   | 杰出校友       | 5000      |
| 6  | 本淳奖学金   | 周本淳        | 2000      |
| 7  | 六仁奖学金   | 淮安市六仁律师事务所 | 500       |

表 1-4 助学金项目

| 序号 | 助学金名称  | 设立单位          | 资助标准（元/人） |
|----|--------|---------------|-----------|
| 1  | 国家助学金  | 中央与江苏省政府      | 2000-4000 |
| 2  | 伯黎助学金  | 江苏陶欣伯助学基金会    | 4000      |
| 3  | 福彩助学金  | 淮安市福彩中心       | 3000      |
| 4  | 六仁助学金  | 淮安市六仁律师事务所    | 500       |
| 5  | 光剑助学金  | 江苏光剑律师事务所     | 1000      |
| 6  | 卧尔康助学金 | 江苏卧尔康家居用品有限公司 | 1000-3000 |

## 5. 学习自由度

学校积极适应社会经济发展对人才的需求，始终坚持以人为本，通过完善相关制度，努力为学生提供更多选择的机会和更大的发展空间，不断扩大学生学习的自由度。

(1) 提供转专业机会。新生进校学习一年后，在对大学学习及专业有一定了解的基础上，通过转专业考试，可以获得第二次专业选择的机会。2013 年我校参与转专业考试的学生共有 327 人，其中 288 人通过考试并经试读后转入新专业学习，约占新生总数的 6%。

(2) 鼓励学生申请修读辅修专业与第二学历。学校共设有辅修专业 45 个，本科 2 年级且学分绩点 2.0 以上的学生均可申请修读辅修专业；另外还开设了经济、法学等 8 个第二学历专业，每年约有近 600 名学生申请修读第二学历，增强了择业能力与就业竞争力。

(3) 积极推进以选课制为核心和基础的学分制改革。学校正在实施的本科人才培养方案，以适应学分制管理需要为抓手，实行分级、分类、分层次教学，设置了“平台+模块”的课程体系，学生在学科专业基础课程学习的基础上，根据自己的兴趣和需要，可自行选择专业方向。目前，通识通修平台、学科专业基础平台、专业模块课全部实现了学生网上选课，2013 学年，学生网上选课 370915 门次。

## 二、师资与教学条件

### 1. 师资队伍

学校坚持人才强校战略，重视师资队伍建设，按照“思想、业务、能力并重，引进、培养、稳定并举”的原则，以人才工程为牵引，创新人事工作机制，实现师资队伍的整体优化和数量、质量、结构、水平的协调发展。

2013 年，学校有教职工 1489 人，专任教师 1031 人，兼职教授 64 人，外聘兼职教师 17 人，生师比为 19:1。师资队伍结构合理，并呈现良好的发展趋势。

学校教师职称、年龄、学位结构持续优化。教授、副教授比例比 2012 年增加 2.61 个百分点；博士、硕士比例比 2012 年增加 5.19 个百分点。详见表 2-1、2-2、2-3。

表 2-1 2013 年专任教师职称结构统计表

| 教师<br>总数 | 教授  |        | 副教授 |        | 讲师  |        | 助教及其他 |        |
|----------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-------|--------|
|          | 人数  | 比例 (%) | 人数  | 比例 (%) | 人数  | 比例 (%) | 人数    | 比例 (%) |
| 1031     | 127 | 12.42  | 306 | 29.49  | 438 | 42.58  | 160   | 15.52  |

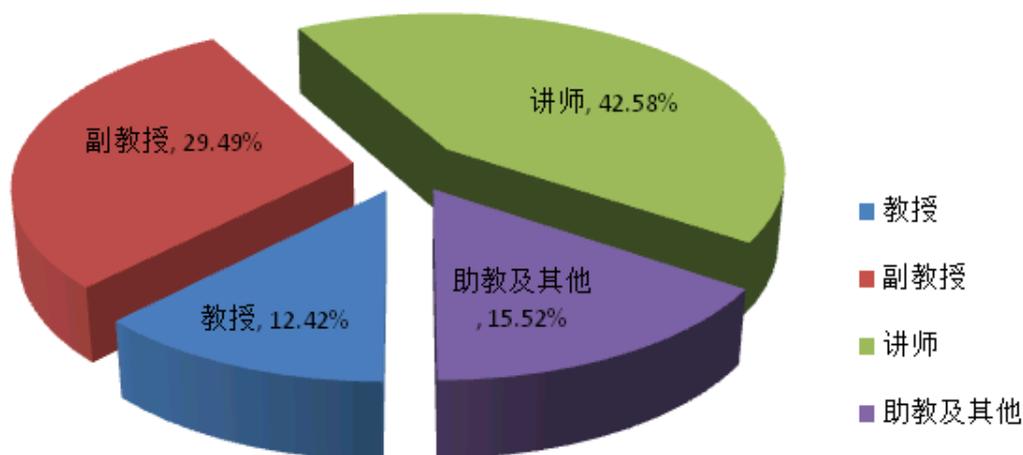


表 2-2 2013 年专任教师年龄结构统计表

| 教师总数 | 35 岁及以下 |        | 36-45 岁 |        | 46-55 岁 |        | 56 岁及以上 |        |
|------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
|      | 人数      | 比例 (%) |
| 1031 | 422     | 40.93  | 362     | 35.11  | 209     | 20.27  | 38      | 3.69   |

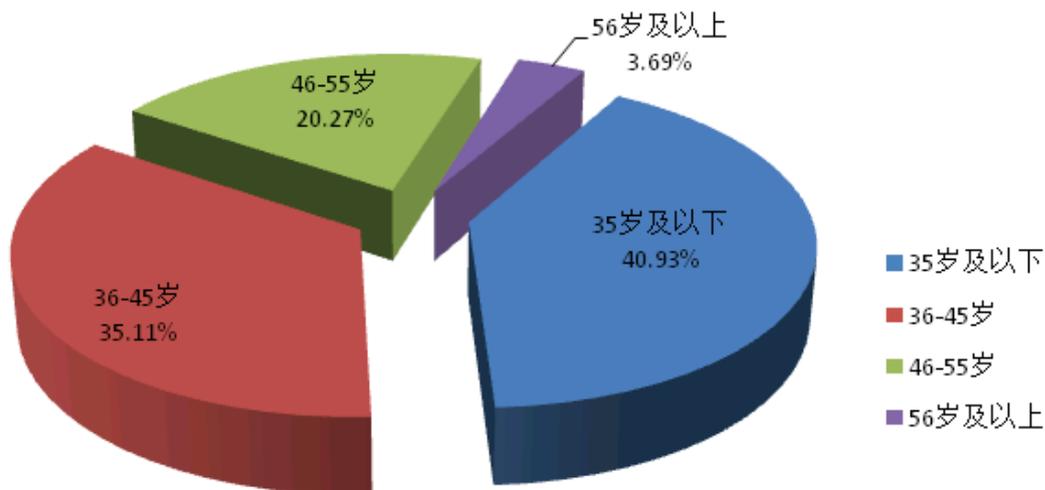
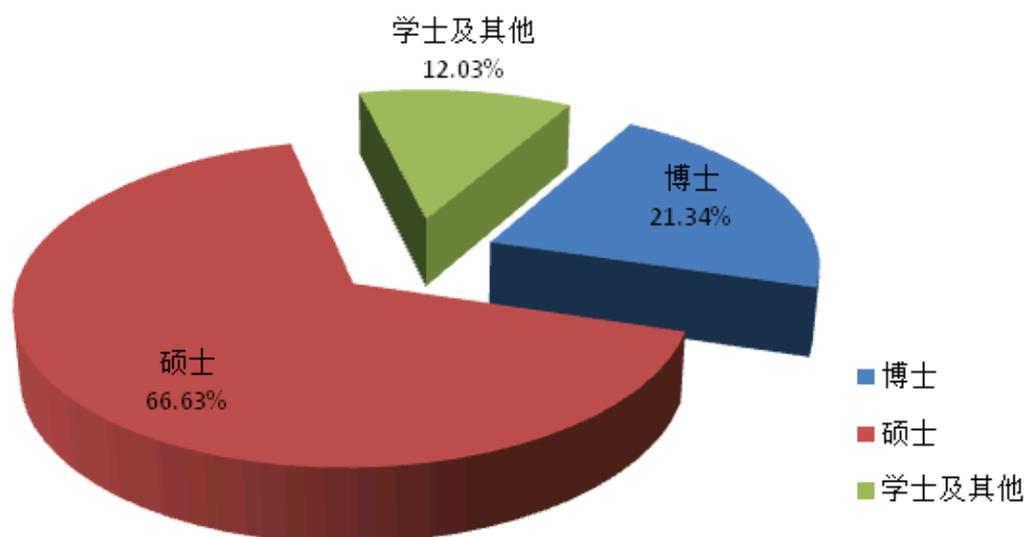


表 2-3

2013 年专任教师学位结构统计表

| 教师总数 | 博士  |        | 硕士  |        | 学士及其他 |        |
|------|-----|--------|-----|--------|-------|--------|
|      | 人数  | 比例 (%) | 人数  | 比例 (%) | 人数    | 比例 (%) |
| 1031 | 220 | 21.34  | 687 | 66.63  | 124   | 12.03  |



2013 年，学校聘请了 17 名校外兼职教师参与课堂教学与实践指导，优化了教师资源配置，弥补了实践环节的不足，有效提升了教学质量。另外，各二级学院也根据自身专业特点和需要外聘了部分指导教师，参与学生的实习实践指导工作。学校聘请兼职教师及其授课情况见表 2-4。

表 2-4 2013 年兼职教师与授课情况统计表

| 序号 | 姓名  | 职称     | 授课课程名称 | 所在单位         |
|----|-----|--------|--------|--------------|
| 1  | 范玉新 | 三级演奏员  | 铜管     | 清江棉纺织厂工会     |
| 2  | 任斌  | 二级演奏员  | 笙、唢呐   | 江苏省淮海剧团      |
| 3  | 李步忠 | 三级演奏员  | 萨克斯    | 江苏井神盐化股份有限公司 |
| 4  | 周全会 | 副教授    | 大提琴    | 江苏省淮海剧团      |
| 5  | 王雨  |        | 音乐学    | 淮安市实验小学      |
| 6  | 张磊  | 讲师     | 水产     | 中科院水生所淮安研究中心 |
| 7  | 刘金龙 | 中学高级教师 | 地理教学论  | 江苏省清江中学      |
| 8  | 孙勤  | 中学高级教师 | 地理教学论  | 江苏省淮阴中学      |
| 9  | 朱留明 | 中学高级教师 | 地理教学论  | 江苏省淮阴中学      |
| 10 | 赵瑞玲 | 副教授    | 会计学    | 江苏省淮阴商业学校    |
| 11 | 陆平  | 中学高级教师 | 信息技术   | 江苏省淮阴中学      |
| 12 | 周法龙 | 中学高级教师 | 信息技术   | 江苏省清江中学      |
| 13 | 王琮相 | 高级工程师  | 给水与排水  | 淮安市广厦设计院     |
| 14 | 周潮  | 讲师     | 城市规划   | 淮阴工学院        |
| 15 | 贾建刚 | 副教授    | 财务管理   | 淮阴工学院        |
| 16 | 仇恒俊 | 中教高级教师 | 思想政治教育 | 江苏省清河中学      |
| 17 | 庄卫军 | 中教高级教师 | 思想政治教育 | 江苏省清河中学      |

学校高度重视教师专业发展，建立了完善的教师培训进修制度。一是加大进修力度。学校把基本教育规模编制的 60-70% 作为专任教师编制，积极鼓励 35 岁以下教师进行考研和在职进修。二是增加进修经费。2013 年，学校投入的师资培训专项经费达到 350 万元，比 2012 年增长 17%。三是保证进修待遇。不断完善相关政策，在安排住房、职称评审、职务晋升等方面，使进修学习人员的利益切实得到充分保障。四是丰富进修措施。学校对新教师实行“导师制”培养，建立了学科带头人和骨干教师培养制度，开展了学科梯队和教学团队建设。学校按计划选送教师赴国内外高校进修学习、攻读学位，2013 年，学校有 20 名教师参与境外进修，大大推动了办学内涵建设进程，拓宽了教师的国际化视野，提升了教学科研水平。

## 2. 主讲教师

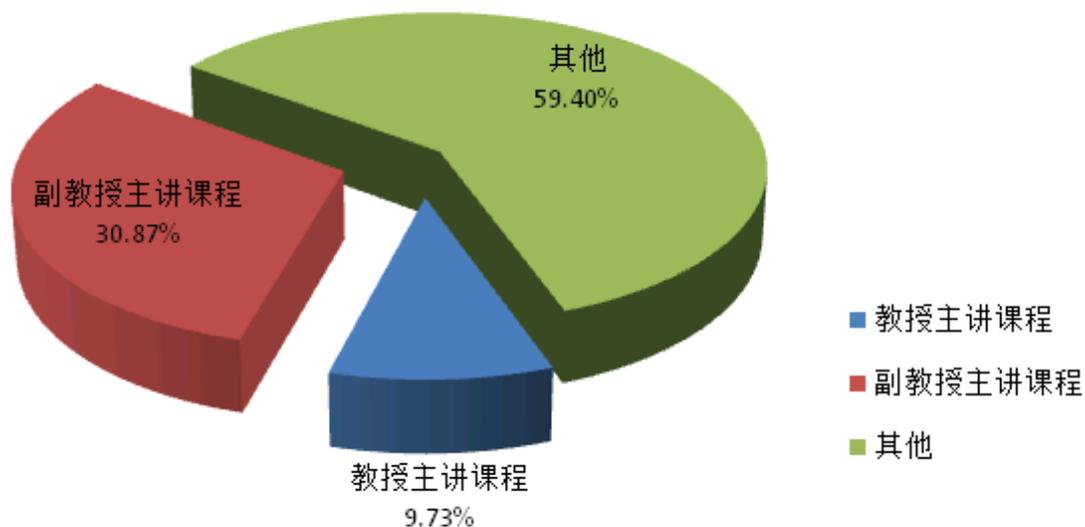
学校坚持教授为本科生授课的基本制度，鼓励学术、学科带头人为本科生讲授基础课，确保优秀教师坚守教学第一线。《淮阴师范学院教教职工校内岗位津贴分配暂行办法》

中明确规定，具有教授专业技术职务的二、三、四级岗年教学工作量分别不低于 240、240、320 标准学时，其中专业理论必修课分别不少于 80、100、100 标准课时。

除脱产进修教师外，学校教授、副教授为本科生上课比例高达 100%。2013 年学校开设本科课程共 5938 门次，教授、副教授授课 2411 门次，占 40.60%。教授、副教授本科授课情况见图表 2-5。

表 2-5 2013 年教授、副教授讲授本科课程情况

| 课程总量<br>(门数) | 教授主讲课程 |        | 副教授主讲课程 |        |
|--------------|--------|--------|---------|--------|
|              | 门数     | 比例 (%) | 门数      | 比例 (%) |
| 5938         | 578    | 9.73%  | 1833    | 30.87% |



### 3. 教学基层组织建设

学校着力推进深化校、院两级管理改革，充分发挥基层教学组织在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新中的重要作用。制定了《淮阴师范学院基层教学组织工作条例（试行）》，在二级学院普遍设立系或教研室等相关教学与研究的基层教学组织，具体负责日常教学工作、教材与课程建设、教学研究、科学研究及师资培养等工作，系的工作职责还包括专业建设、实验室及实践基地建设等。2013 年，学校进一步推进基层教学组织建设工作，开展了 2013 年度优秀基层教学组织评选工作，有 10 个基层教学组织获得表彰。

#### 4. 教学条件

(1) 教学经费。2013 年生均预算内教育事业费 19104.35 万元，本科教学日常运行经费为 4182.20 万元。生均年教学日常运行支出 2050 元。本科专项教学经费 3238.24 万元，生均 1587 元。生均本科实验经费 152 元。生均本科实习经费 225 元。

(2) 图书资源。生均图书 95.7 册。馆藏文献总量为 195.46 万册/件，其中包括纸本图书、过期报刊合订本、少量散页拓片及音频视频资料等。

电子图书 250.18 万种，包括超星数字图书馆汇雅电子书平台可获取全文的 101.18 万种，读秀通过电子邮件原文传递分次获取全文的 124.94 万种，比 2012 年略有增加，新增部分主要是馆藏纸本图书数字化加工计 24.06 万种。2013 年，新增订购博士学位论文 31.45 万篇、硕士学位论文 187.52 万篇。电子期刊 2.06 万种，包括中文 1.2 万种，主要来自 CNKI、万方、重庆维普数据库，期刊种数比 2012 年增加 0.85 万种。

(3) 设备条件。截至 2013 年底，全校教学科研仪器设备总值 15420.27 万元，生均 7559 元。比 2012 年增加教学科研仪器设备值 1540.78 万元。2013 年，与学校签订合作协议的企事业单位共 111 家，合作金额总计 1968.35 万元。

(4) 信息资源。校园网络采用万兆双核心结构，以光纤为主干网络介质，连通两个校区所有教学办公楼宇。网络通达学生宿舍、教学大楼及办公场所的比例为 100%，无线接入点 35 个，初步实现无线网络在图书馆区域的覆盖。学校网络出口总带宽为 2.7Gbps，有中国教育和科研计算机网 CERNET、中国电信和中国移动三个出口。

学校信息化建设主要包括网络教学环境、教学资源和管理平台等方面，建有校园一卡通系统、教学资源网络存储系统、教务管理系统、网络课程平台、实践教学管理平台、网修课程管理平台、大学外语网络教学平台、科研管理系统、招生就业系统、电子办公系统、财务管理系统和资产管理系统等。学校中心机房和院部服务器托管机房共为 95 个校内各级网站和信息管理系统提供服务，成为教学、科研、社会服务等数字化校园的重要平台。网络教学资源有网络课程共 237 门，新增 36 门；教师教学网络存储空间人均 2GB，学生网络学习空间人均 200MB；管理信息系统数据总量 2.31TB；数字资源总量 20.35TB，其中电子图书 35GB。

(5) 教学用房面积。校园占地面积 115.19 万平方米，生均占地面积 56.49 平方米。现有教学行政用房面积 25.02 万平方米，生均教学行政用房面积 12.27 平方米，其中生均实验室面积 3.67 平方米，学生宿舍面积 20.60 万平方米，生均宿舍面积 10.10 平方米。

### 三、教学建设与改革

#### 1. 专业建设

学校事业发展规划与人才培养规划中明确提出了“做精师范专业、做强非师范专业”的专业建设思路。学校坚持走内涵发展之路，紧密围绕经济社会发展，加强与战略性新兴产业以及苏北地区支柱产业紧密相关的学科专业建设；大力扶持优势明显、特色鲜明的专业；推动各学院科学定位、强化特色、树立品牌、打造精品。

2013 年，为了专业结构优化调整、彰显办学特色和水平，学校在不断加强现有 22 个省重点专业建设的基础上，又立项重点建设了校级 31 个本科专业。截止 2013 年底，学校建有国家级特色专业建设点 2 个，教育部“专业综合改革试点”项目 1 个，省级特色专业 5 个，“十二五”省高等学校立项建设重点专业（类）9 个。省计算机服务外包人才培养试点 1 个，省卓越工程师（软件类）教育培养计划试点专业 3 个。以重点学科、优势专业以及省级重点实验室为依托专业占学校专业数的 34.4%，所在专业在校生人数占全校人数的比例为 48.6%，人才培养质量得到有效保障。

#### 2. 课程建设

学校以培养富有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才为目标，按照“有用、有效、先进”的原则，精选主干课程，精炼课程教学内容，优化知识结构，建立起理论教学、实践教学以及素质与能力培养的三位一体的课程体系。

学校及时贯彻落实教育部及江苏省教育厅有关文件精神，依据教育部《2012 年专业目录》，于 2013 年初启动了人才培养方案的修（制）订工作，经过调研、论证、方案答辩评审等多个环节的严格把关，圆满完成了 2013 版人才培养方案的修（制）订工作。完善了通识通修平台课程、学科专业基础平台课程、专业模块课程以及集中实践教学环节的“平台+模块”课程体系。通识通修平台课程所占学分比例不低于 30%，学科专业基础平台课程、专业模块课程所占学分比例不低于 40%，理工科专业的实践教学学分不少于总学分（学时）25%，文管科类专业的实践教学学分不少于总学分（学时）15%。各平台和模块课程充分体现素质教育理念，将素质教育与能力拓展贯穿学生发展全过程。

学校按照“统筹规划，突出重点，分级建设，注重实效”的方针，改革课程建设管理办法，明确将网络课程、精品开放课程作为现阶段的建设重点。学校建有省级精品课程 17 门，校级精品课程 27 门，校级重点课程（含优秀）147 门，校级课程群 8 门，校级精品视频公开课 3 门，立项建设重点网络课程 98 门。2013 年，《小学课程设计与评价》课程成功获批为教师教育国家级精品课程共享课。

#### 3. 教材建设

学校重视教材建设与选用工作，通过优秀教材的申报、评选和奖励等举措，不断完善教材评价与选用机制。坚持选用优质教材，强调教材选用与专业培养目标的适应性，

加强教材选用过程质量监管制度建设,形成了从教材建设立项(编写、出版)到评优和选用等一整套评价和监管机制。

学校以专业、课程建设带动教材内容更新,以教学改革促进教材体系优化,分批规划、出版了一批理念先进、体系科学并彰显学校办学特色的高水平教材。2013年,经过省教育厅遴选审核,我校的《现代汉语语法研究》、《现代课程理论与课程开发实践》和《新编数学教学论》等3部教材入选省重点教材。“十一五”以来,学校先后投入130余万元,资助省级规划立项建设教材6部、校级规划立项建设教材135部(2013年立项27部)。建有省重点教材15部,评选校级优秀教材26部。

#### 4. 教学改革

学校将教学改革作为提高教学质量的重要推动力,形成目标清晰的教学改革思路。学校围绕地方经济社会发展需要,遵循教育教学基本规律和学生成长成才规律,依据办学定位和人才培养目标,以全面提高人才培养质量为本,以提高教育教学质量为核心,鼓励和推动广大师生积极在人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理等方面,开展教学改革的理论研究和实践探索;同时,制定改革规划,细化实施方案,从制度、组织、经费等三个方面加以落实,保障教学改革稳妥、有序推进。

创新人才培养体制。学校本着“互动、合作、共享、共赢”的目标,注重加强与地方政府、企事业单位和校际之间合作,积极拓展国际合作办学。同美国、英国、法国、澳大利亚、韩国、日本等国家的近13所境外高校建立了友好合作关系,已接收韩国、法国、美国、日本等国留学生80余人。2013年具有1个月以上海外学习经历的学生总数达100名,其中经济学专业、电子信息工程专业、生物工程专业国际课程实验班赴韩国学习63名;外语学院赴日本交流生32名;江苏省高校学生境外学习政府奖学金项目5人,占在校生总数比例为0.5%。本科层次中外合作办学在籍学生共有300名。与南京工业大学在化学工程与工艺等六个专业、天津外国语学院在日语专业开展为期一年的交换生学习计划,2013年学校共认定30名学生外校获得学分总计1217分。

构建自主个性发展环境。为突出多规格、个性化的创新性人才培养目标,学校以生为本,多措并举,积极营造有利于学生个性发展的自主学习环境。积极推进大类招生、大类培养,深化学分制改革,鼓励校内转专业,推行辅修制。学校将“卓越计划”作为加快学校转型,推进教育教学改革,提高应用型人才培养质量的重要契机,大力推动卓越工程师和卓越教师培养工作。

2013年,学校在物理与电子电气工程学院新生中试点“大类招生、大类培养”工作。2011-2013年,学校教师主持或参与各级教育教学研究与改革项目101项,省级以上项目29项;其中2013年,“卓越教师成长的支持性实践教学模式研究与构建”获批江苏省高等教育教改研究重点课题,“利益相关者视角下的本科教学质量标准构建研究”与“苏北农村初中教师专业认同研究——以数学教师为例”获批江苏省教育科学“十二五”规划重点自筹课题,另有26个项目获批一般课题。学校评选校级优秀教学成果奖49项,获得江苏省高等教育教学成果奖一等奖4项、二等奖6项;其中2013年获得省级教学

成果奖一等奖 1 项、二等奖 4 项。教学管理人员在省级以上刊物公开发表教学研究、教学管理论文 100 余篇。2013 年，学校参加省卓越工程师（软件类）教育培养计划中期检查工作，参加的三个专业全部通过检查，其中电子信息工程专业获得“优秀”等第。

推动课堂教学改革。为积极推进二级学院教育教学改革，加强课堂教学方法、手段和考核评价等方面的改革，着力体现从以教为主向以学为主转变、以课堂教学为主向课内外相结合转变、以终结性评价为主向形成性评价为主转变。2013 年 11 月份学校启动了课堂教学改革项目，学校共备案立项 49 个课堂教学改革项目。

## 5. 实践教学

不断完善实践教学体系。学校基于应用型人才培养的要求，始终把实践教学置于突出的位置，结合专业特点和人才培养要求，构建了课内外、校内外相结合的实践教学和创新能力培养体系。设立了学科专业实践、专业技能训练、素质能力拓展实践等模块；结合各专业特点，分类制定实践教学质量标准；增加实践教学比重，精心设计实践教学环节；构建了以“实验教学、学年论文或课程设计、实习实训、毕业论文（设计）”等第一课堂为主线，以学生社会实践、技能训练、科技创新、学科竞赛、课外学术活动与创新创业等第二课堂为辅的实践教学体系。注重改进实践教学内容，凸显教学内容的研究性、时代性、加强教学丰富性，坚持理论与实践相结合，并有机渗透了重要的行业资格证书考核内容，使课堂教学做到“贴近学科前沿、贴近社会生活、贴近学生实际”。学校成立的职业技能鉴定所承担了测量工、维修电工、育婴师、保育员、电子设备装接工等五个工种的鉴定工作，2013 年，共有 264 名学生分别通过了企业人力资源管理师、秘书等七个工种中级以上考试。

注重加强实验教学工作。学校充分保障实验教学在实践教学中的重要地位，在对实验教学内容进行系统整合的基础上，形成基础性实验教学、设计性实验教学和综合性实验教学等几大模块；通过建立多层次的实验课程体系，有针对性地培养学生的实践动手能力，基础课程实验和面广量大的实验采用单独设课，理工类专业均开设专业综合类实验课程，文管法艺等专业均开设了模拟训练、综合调查等实践课程；在教学方法上，注重实验教学与理论教学相融合，重点推行基于问题、基于项目、基于案例的实验教学方法。

推进实践教学方法改革。学校把实践教学方法改革作为推动实践教学改革和人才培养模式改革的关键，以学生的个性化发展为出发点，鼓励学生在教师指导下进行自主创新学习，并在课题研习的基础上积极申报大学生实践创新训练项目；同时，引导学生积极参与企业科技创新活动和自主创业实践。增加实验室的开放时间和开放范围，让学生在科研中学习，早进课题，早进实验室、早进团队。工科专业学生在第 3 学期就进入实验室，参与教师科研工作，同时为毕业论文（设计）打下基础。

注重实践教学条件改善。加强实验、实训基地等实践教学平台建设，在校内，在完善公共实验平台基础上，加大新专业实验室的建设，“十一五”以来，先后建设了学

前教育综合实验室、非线性编辑实验室等 15 个专业基础教学实验室；ERP 实验室、网络视频会议实验室等 58 个专业实验室，教师教育技能实训中心、金工实训室、化工实训中心、电子产品装配与 SMT 实训室等 8 个校内实训平台。同时，加强与校外企事业单位的合作，共建了一批校外实践实训教学平台。如计算机科学学院与北京创新乐知信息技术有限公司共建的工程实践教育中心；化学化工学院与南京紫光精细化工厂共建化工专业实训基地；学校与江阴市华西实验学校共建的教育实习基地；生命科学学院与淮安农业技术推广中心共建生物专业实训基地；历史文化旅游学院旅游管理专业与上海旅游企业合作共建专业实践基地；传媒学院与淮安报业集团和多个广告公司签订人才培养合作协议；美术学院与旗扬策略营销有限公司合作，开创性地在校内建设创意产业园等。目前，学校已建有校外实习实训基地 270 个，其中师范类专业 50 个，协同育人效应逐步彰显，学生实践创新能力和就业竞争力明显增强，用人单位和学生的满意度不断提高。

推进实践教学管理改革。2013 年，学校全面启用实践教学综合管理平台，强化实践教学的常规管理和过程监控，主要分为四大模块，分别是：“实习智能管理系统”平台、毕业论文（设计）智能管理系统、“学科竞赛系统”平台、“大学生智能训练创新管理系统”平台，从而使实践教学的管理科学化、质量监控规范化、资源信息共享化的特点，提升了实践教学管理的水平，使指导老师、学生以及管理人员实现无纸化、网络化操作，促进了实践教学的规范化，降低了管理强度，提高了管理效率。

## 6. 毕业论文(设计)

学校高度重视毕业论文（设计）工作，将其作为检验和巩固学生专业知识和技能的综合教育环节，并采取综合措施，确保毕业论文（设计）质量。在制度设计上，学校制订了《淮阴师范学院毕业论文(设计)工作规范》。借助信息技术，在网络管理系统平台强化了过程管理，除了实现师生双选、过程控制、无纸化操作外，特别对毕业论文（设计）的“选题关”、“过程关”、“答辩关”以及“抽检关”等各个环节作了进一步严格规范。制订了本科优秀毕业论文（设计）和优秀团队培植办法以及本科优秀毕业论文（设计）和优秀团队评选与奖励制度，完善了提高毕业论文（设计）的质量的激励措施。学校注重学术诚信教育，坚持推进使用“中国知网——大学生论文抄袭检测系统”软件对毕业论文进行学术不端检测，当年检测合格率达 97%以上。2013 年，在江苏省本科生优秀毕业设计（论文）评选和抽检中，学校共有 7 篇论文获奖（含优秀团队），抽检合格率达 100%。

## 7. 学科竞赛与课外活动

第二课堂是培养方案中所规定的主要教学环节以外的其他教育教学环节，学校建立并完善第一课堂与第二课堂紧密结合的人才培养体系，积极组织开展学生第二课堂活动。学校充分利用学科和科研资源，把与学科专业联系紧密，有利于培养学生创新能力的各类科技创新活动作为校园文化的核心内容，按照“点面结合、突出重点、讲求实效”的原则，大力开展学生课外学术科技创新活动。2013 年，学校学生在“全国数学建模竞

赛”、“全国大学生电子设计竞赛”、“大学生英语竞赛”、“中国大学生计算机设计大赛”、“全国大学生广告艺术大赛”等省级以上竞赛共获奖 135 项。其中，“全国大学生电子设计竞赛”、“全国大学生广告艺术大赛”、“全国旅游院校服务技能大赛”等项目均荣获国家级大奖。

## 8. 创新创业教育

学校建立了校、省、国家三级创新创业教育体系，积极将创新创业训练纳入学生培养方案和教学计划，在实践教学环节专门设立了学科专业实践、素质能力拓展实践等课程模块，明确了专业技能训练和创新实践课时与学分要求。在课程建设、师资队伍建设、教学资源建设以及教学管理等方面，建立了一整套规范的管理制度和评价机制，从而保障了创新创业教育的顺利开展。构建了普及型创业教育课程体系，开设了《大学生创业基础》公共必修课程和《SYB 项目培训》、《大学生 KAB 创业基础》等多门创新创业类选修课程。强化创业实训工作，设置了《大学生创业模拟实训》课程，开设了“创业大讲堂”创业教育讲座，引导创业培训、政策、故事和服务进校园。2013 年，在研省级以上大学生实践创新训练计划立项项目达 65 项，其中国家级 20 项。每年有 50% 以上的学生参与了各级各类创新创业训练和学科技能竞赛，已发表学术论文 30 余篇。

学校是江苏省首批 13 家“大学生创业教育示范校”之一。在校大学生组建创业团队 100 多个，创业孵化园共孵化创业项目 90 多个。学校先后荣获“江苏省第一、二、三、四届大学生创新创业大赛最佳组织奖”，“江苏省第一、二、三届大学生就创业知识竞赛优秀组织奖”，“江苏省首届女大学生创业设计大赛优秀组织奖”等荣誉称号；被团中央命名为“大学生 KAB 创业教育基地”。大学生创业项目和团队先后获得全国创业大赛二等奖、全国大学生公益项目方案大赛十佳创意奖、江苏省大学生“挑战杯”创业计划大赛一等奖和江苏省大学生创新创业大赛一等奖等。

## 四、教学质量保障体系建设

### 1. 牢牢把控教学工作的中心地位

人才培养是高等学校的根本任务，人才培养的中心环节是教学。因此，学校始终把教学工作作为学校最基础、最根本的工作，领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价均向教学工作聚焦。学校重视完善相应的政策和措施，先后出台了《淮阴师范学院关于进一步加强教学工作的若干意见》、《关于强化教学工作中心地位的若干规定》、《淮阴师范学院教师教学工作规范》等一系列文件，以制度巩固和强化教学工作的中心地位。建立以教学为中心的教师激励和目标考核制度，明确提出“三个等同”，即“教改项目与科研项目等同、教学成果与科研成果等同、教学绩效与科研绩效等同”，在《淮阴师范学院教职工校内岗位津贴分配暂行办法》中，明确了岗位目标中教学成果分与科研成果分等同，所有教授均需承担本科专业基础课教学工作，最低教学工作量不低于 240 课时；《淮阴师范学院教学、科研和学科绩效分计算办法》中明确了教学项目、教学建设、教学改革成果与科研项目、科研成果等获得相同的绩效奖励，如省级高校教育教改立项研究课题重点项目与省部级科研重大项目、省级高校教学成果奖与省部级哲社奖、科学技术奖绩效分等同。学校把课堂视为教学工作的主阵地，高度重视课堂教学，形成了包括校领导、相关职能部门负责人和二级学院领导全面参与巡课、听课的传统。学校规定，校领导每学期听课节数不少于 4 节，各学院领导不少于 6 节，教务处长及分管教学工作的学院领导不少于 10 节，从而将教学工作的中心地位落到实处。

学校每两周召开一次教学工作例会，部署阶段性教学工作任务，研讨教学工作中遇到的实际问题；每学期，校党委中心组学习计划中都设有教学工作专题；学校党政办公会每学期专题研究教学工作 3-5 次，研究讨论教学工作中的重大决策和中心议题；学校每年召开一次教学工作会议，围绕专题工作，研讨交流，形成共识，重点解决教学工作面临的重大问题，总结工作经验，明确工作思路，推动教育教学改革。另外，根据高等教育的新形势和学校发展和改革的现实需要，学校还定期邀请高等教育研究专家和上级教育行政部门领导来校做专题讲座。

### 2. 努力完善教学质量保障体系

建立完善的内部质量保障体系是保证和提高教学质量的有效措施。2013 年，学校进一步完善了日常教学质量监控体系，以原有教学规范的为基础，初步建立了课程教学质量标准体系，包括理论教学、实践教学及教学管理各环节的质量标准。探索、构建了初步的教学质量保障体系，体系涵盖招生、就业、人事、后勤、学工、教务等多个人才培养环节。学校建有二级学院教学工作考核办法、校院两级领导听课制度、教学视导组督导实施办法、期中教学工作检查、教师评学、学生评教、学生信息员等规章制度。覆盖了教学质量监测多个环节，促进了教学质量保障工作的系统化、科学化、制度化。

2013 年,校院两级领导、基层教学组织负责人、视导组成员共计听课 534 节次;学校组织召开了 6 次教学视导组会议,及时对教学工作情况进行了反馈与研讨;组织开展了 2 次期中教学工作检查活动、2 次教师网上评学及学生网上评教活动;于 2013 年 11 月份召开了 2013 级新生座谈会,共有 36 名新生代表及教务处全体人员参与,经过整理,会议共收集有效信息 30 余条;全年共收集学生信息员信息反馈表近 1000 份。这些举措有力的保障了课堂教学质量。

## 五、学生学习效果

### 1. 各项可比性过级率

2013 届毕业生在全国大学英语四六级考试中通过率分别为 92.24%、35.63%。2013 年度，全校学生在全国大学英语四六级考试中通过率分别为 52.97%、16.58%。

2013 届毕业生计算机等级考试通过率分别为 98.11%。2013 年度全校学生计算机等级考试通过率为 35.93%。

2013 年度学生大学体育及格率为 98.34%，学生体质测试达标率为 90.10%。

2013 届毕业生学位授予率为 95.70%，毕业率为 97.82%。

2013 届毕业生就业率 97.60%。其中师范类毕业生就业率 98.20%，非师范类毕业生就业率 97.36%。

表 5-1 淮阴师范学院 2013 届毕业生就业率统计表

| 学院         | 专业                    | 就业率     |
|------------|-----------------------|---------|
| 城市与环境学院    | 地理科学                  | 95.83%  |
|            | 地理信息系统                | 100.00% |
|            | 资源环境与城乡规划管理           | 100.00% |
|            | 资源环境与城乡规划管理（房地产开发与管理） | 100.00% |
| 传媒学院       | 广播电视新闻学               | 97.22%  |
|            | 广告学                   | 100.00% |
| 法学院        | 法学                    | 99.10%  |
| 化学化工学院     | 化学                    | 100.00% |
|            | 化学工程与工艺               | 97.18%  |
|            | 环境科学                  | 97.37%  |
|            | 应用化学                  | 100.00% |
| 计算机科学与技术学院 | 计算机科学与技术              | 97.37%  |
|            | 计算机科学与技术（网络工程）        | 95.35%  |
|            | 计算机科学与技术（软件工程）        | 100.00% |
| 教育科学学院     | 小学教育（理科）              | 98.11%  |
|            | 小学教育（文科）              | 96.30%  |
|            | 小学教育（双语）              | 100.00% |
|            | 学前教育                  | 95.35%  |
|            | 教育技术学（数字媒体技术）         | 100.00% |
|            | 应用心理学（心理教育）           | 100.00% |
| 经济与管理学院    | 财务管理（会计与审计）           | 95.49%  |
|            | 国际经济与贸易               | 96.00%  |

| 学院          | 专业            | 就业率     |
|-------------|---------------|---------|
|             | 经济学           | 96.88%  |
|             | 经济学（金融与保险）    | 93.65%  |
|             | 市场营销          | 100.00% |
| 历史文化旅游学院    | 历史学           | 98.36%  |
|             | 旅游管理（涉外旅游）    | 98.92%  |
|             | 社会工作          | 97.30%  |
| 美术学院        | 美术学（绘画）       | 98.41%  |
|             | 美术学（书法）       | 93.94%  |
|             | 动画            | 96.67%  |
|             | 艺术设计          | 100.00% |
| 生命科学学院      | 生物科学          | 96.36%  |
|             | 生物工程          | 100.00% |
|             | 生物技术          | 100.00% |
| 数学科学学院      | 数学与应用数学       | 97.78%  |
|             | 统计学           | 97.67%  |
|             | 信息与计算科学       | 100.00% |
| 体育学院        | 体育教育          | 97.44%  |
|             | 社会体育（体育防卫）    | 96.15%  |
|             | 社会体育（体育经营与管理） | 96.30%  |
|             | 社会体育（体育艺术）    | 92.59%  |
| 外国语学院       | 英语            | 98.94%  |
|             | 日语            | 98.55%  |
|             | 英语            | 98.53%  |
| 文学院         | 汉语言文学         | 98.37%  |
|             | 对外汉语          | 100.00% |
|             | 汉语言文学（高级文秘）   | 98.94%  |
| 物理与电子电气工程学院 | 物理学           | 100.00% |
|             | 测控技术与仪器       | 91.43%  |
|             | 电气工程及其自动化     | 99.04%  |
|             | 电子信息工程        | 100.00% |
|             | 电子信息科学与技术     | 97.47%  |
|             | 光信息科学与技术      | 100.00% |
|             | 应用物理学（材料物理）   | 100.00% |
|             | 应用物理学（光学工程）   | 92.31%  |
| 音乐学院        | 音乐学           | 100.00% |
|             | 舞蹈编导          | 100.00% |
|             | 音乐表演          | 96.55%  |
| 政治与公共管理学院   | 思想政治教育        | 98.15%  |

| 学院       | 专业                    | 就业率     |
|----------|-----------------------|---------|
|          | 公共事业管理                | 100.00% |
|          | 人力资源管理                | 96.30%  |
|          | 行政管理                  | 100.00% |
|          | 政治学与行政学               | 100.00% |
| 文通学院（本三） | 经济学（金融与保险）            | 95.65%  |
|          | 经济学（企业管理）             | 97.22%  |
|          | 国际经济与贸易               | 97.22%  |
|          | 法学                    | 96.97%  |
|          | 汉语言文学                 | 0.00%   |
|          | 汉语言文学（涉外高级文秘）         | 95.97%  |
|          | 英语                    | 100.0%  |
|          | 英语（经贸英语）              | 100.0%  |
|          | 日语                    | 100.0%  |
|          | 广播电视新闻学               | 100.0%  |
|          | 广告学                   | 100.00% |
|          | 艺术设计                  | 83.70%  |
|          | 资源环境与城乡规划管理（房地产开发与管理） | 92.86%  |
|          | 电气工程及其自动化             | 93.67%  |
|          | 电子信息工程                | 93.44%  |
|          | 计算机科学与技术（软件工程）        | 100.0%  |
|          | 计算机科学与技术（网络工程）        | 97.06%  |
|          | 化学工程与工艺               | 93.18%  |
|          | 生物工程                  | 100.00% |
|          | 市场营销                  | 99.01%  |
|          | 财务管理（会计与审计）           | 93.70%  |
|          | 人力资源管理                | 98.81%  |
|          | 旅游管理（涉外旅游）            | 97.65%  |
| 行政管理     | 97.14%                |         |
| 合计       |                       | 97.60%  |

## 2. 研究生和公务员考取率

2013 年学校有 502 人考取硕士研究生，占毕业生总数的 9.54%；另有 58 人考取公务员。

## 3. 学生和用人单位满意度

多年来，学校为地方基础教育和经济社会发展培养基础师资和应用型人才 10 万余人，他们绝大多数在工作岗位上表现突出，赢得了较高的社会声誉。师范专业毕业生是苏北基础教育的中坚力量，在淮安市基础教育教师队伍中，学校毕业生占一半以上，其

过硬的教师职业能力成为学校教师教育的知名品牌。据不完全统计，毕业生中获得全国模范教师、全国优秀教育工作者、全国优秀教师及全国五一劳动奖章称号的有 100 余人。学校强力推进转型发展，加快“做强非师范专业”，遵循应用型人才的培养规律，在办学理念、师资队伍、教学资源、质量标准和评价等方面进行整体变革，非师范专业办学规模和水平显著提高，社会影响力不断扩大。

麦可思公司对学校 2013 届毕业生的调查数据显示：2013 届毕业生就业结果较好；校友评价较好；素养提升状况较好，能力知识培养基本满足工作需求；社团活动整体参与度较高；毕业生就业观念教育成效较好。其中，学校 2013 届毕业生毕业半年后的非失业率为 93.2%，略高于全国非“211”本科院校（92.4%）；专业相关度（64%）及职业吻合度（42%）略低于全国非“211”本科院校。2013 届毕业生对自己目前现状满意度为 59%，高于江苏省非“211”本科院校平均值（58%）；基本工作能力总体满足度为 79%，与江苏省非“211”本科院校（79%）持平。2013 届毕业生愿意推荐母校比例为 63%，比全国非“211”本科院校（59%）高 4 个百分点；不愿意推荐母校比例为 12%，比全国非“211”本科院校（22%）低 10 个百分点。对母校的总体满意度为 94%，高于江苏省非“211”本科院校（91%）。

## 六、特色发展

### 1. 坚持用周恩来精神育人

学校利用周恩来故乡淮安的丰厚教育资源，坚持用周恩来精神办学育人，切实把弘扬周恩来精神列入学校工作重点。

通过理论研究，不断开掘周恩来精神的教育价值。2013 年，在周恩来研究领域获得教育部课题 1 项，市厅级课题 4 项；出版专著 4 部，发表学术论文 30 余篇。积极搭建平台，加强沟通协作，不断提高周恩来精神的影响力。2013 年举办各类学术会议和研讨会 6 次，外出参与会议近 40 余人次。学校把周恩来精神融入课堂体系，开设了全校性的周恩来思想与生平的选修课程，还把周恩来精神融入入学教育、日常规范教育和毕业教育等人才培养的全过程，并以创建周恩来班为载体，促进当代大学生的全面发展。在周恩来精神的感召下，全校树立起以周恩来精神建校、办学、管理、育人的理念，人才培养工作不断取得新的成绩。2013 年，学校周恩来研究基地接待省内外参观学习 4500 余人次；同年 4 月，江苏省教育厅在我校召开了高校“周恩来班”创建座谈会，会议建议在全省范围推广“周恩来班”的创建经验。目前，我校的这一特色已经产生了良好的示范辐射效应和服务功能。

### 2. 持续推进教师教学发展

学校视教师为人才培养质量的源头和教学工作的基本保障，采取多种措施促进教师教学发展。

确立教学发展的推进重点。学校为新进校的青年教师安排导师，在教学态度、教学能力、教学艺术方面进行“传帮带”，在撰写讲课提纲和教案、辅导、答疑、作业批改，指导实验、实习等教学各个环节进行精细化指导，有组织地开展新教师的“研课”活动，规范青年教师的教学行为，促进教学水平的稳步提升。每学期除了对近两年新进校的青年教师进行跟踪指导外，学校还特别关注学生评教得分较低的教师，把他们确定为跟踪对象，安排学校视导组成员对其跟踪听课，并加以针对性的指导。

完善多层次、全方位的教学激励机制。目前，学校建立完善了青年教师教学评优、教学标兵评选、多媒体课件等教学专项评比的教学激励制度。青年教师教学评优和教学标兵两项活动参与面覆盖了学校的全体专任教师，奖项设置获得全校师生的广泛认同，其中，校级“教学标兵”已经成为学校教学工作的崇高荣誉，青年教师教学评优活动已经成为青年教师展示教学能力、脱颖而出的平台，对广大教师积极投入教学发挥了良好的引领和示范作用，对于激励青年教师加大教育教学投入，提高教学能力和教学水平，促进学校师资队伍建设和教学质量的提高发挥了重要作用。2013 年，学校组织开展了第七届教学标兵评选活动，最终评选出校级教学标兵 2 人，院级教学标兵 14 人。

强化教师教学发展平台和资源建设。学校的“教师教学发展中心”是省内高校中成立较早的教师教学发展机构，中心借助教师教育技能实训中心平台，以教师的教学能力的提升和新型教学模式与方法的推介为工作重点，不断充实资源，定期开展教师培训、教学研讨、教学咨询等各项工作，为教师的教学成长提供全方位服务，满足其专业化需求，受到广大教师的好评。

### 3. 教师教育取得新成效

学校坚持把教师教育作为鲜明特色，强调“做精师范专业”，以周恩来精神引领师范生师德的养成，推进人才培养模式改革，改革课程体系，整合课程内容。在培养方案中，加大了教师教育模块课程的比重，专门设立教师教育教学实践模块。构建由职业技能训练、教学观摩、教学见习、微格教学、课题研习、教育教学实习组成的教师教育实践教学体系。

学校积极构建教师教育的创新机制，本着“互动、合作、共享、共赢”的目标，不断强化协同育人。通过与地方政府、教育行政部门、中小学、幼儿园互动合作，促进高校理论研究优势、中小学教育实践优势、地方政府行政管理优势的融合互补。除了进一步做好聘任基础教育第一线的专家和老师为师范生实践导师，建立健全“双导师”制的教师培养模式，以能进一步推广“新基础教育”实验，继续深度介入中小学校师生发展与学校变革之外，2013年，我校“教师教育实践教育中心”成功获批为省级实验教学与实践教育中心建设点，并启动了与地方数所优质中小学“互动教室”的共建活动，目的是实现网络视频直播、实时互动功能，学生在校内即可参与中小学课堂教学活动，更加有力地助推师范生实践能力的培养。

通过系统化的改革和特色化的坚守，学校教师教育不断取得新的成效，并在一定范围内产生了较好的影响。2013年，学校《推进协同育人，培养卓越教师——地方师范院校教师教育综合改革与实践》获江苏省高等教育教学成果奖一等奖；在江苏省第二届师范生教学基本功大赛中，学校共有42名选手参赛，荣获一等奖4项，二等奖15项，三等奖18项，获奖总数37项。获奖总数位列全省第一，总获奖比例超过全省平均数30%，抽测的20名选手中共有16名获奖，学校再次获得优秀组织奖。

## 七、问题与对策

### 1. 优化本科专业结构，促进学校人才培养与地方经济社会发展的深度融合

加快建立健全学校专业增设、淘汰、改造的动态调整机制，进一步优化学校本科专业结构与布局，提高专业建设水平。建立第三方专业状态调查发布制度、新专业与老专业定期专业评估制度，把招生计划、录取率、报到率、就业率、生均拨款标准、评估认证结果作为专业结构优化调整的重要依据。

科学规划新专业建设。根据我省以及地方经济社会发展和产业转型升级的需求，以学校的发展目标和办学特色、基础为依据，对增设专业进行充分的调研论证和科学规划，在具备基本的办学条件并充分考虑学生就业情况的基础上合理增设，控制重复专业设置，限制就业前景不好的专业增设。注重专业升级与转轨，对不适应经济社会发展需求、办学效益不高、缺乏竞争力的专业，进行适时调整和停办。调整专业设置结构和人才培养方向，紧密围绕卓越人才培养目标，研制专业技能标准与考核方案，科学设置课程体系，在夯实专业基础的同时，加强专业技能培养与教学实践基地建设，把学生专业能力和实践能力培养放在更为突出的位置，提高学生的就业竞争力与可持续发展能力。

### 2. 深化实践教学改革，全面加强学生创新能力培养

根据学校办学定位和应用型人才的培养目标，进一步采取有效措施，加快实践教学改革步伐。以观念更新引领目标确立，进一步完善和细化实践质量标准建设；以内部挖潜和外引、外聘为主要手段，加强实践师资队伍建设；加大经费投入，通过优化、整合加强实验教学示范中心等实践教学平台建设；推进产学研合作，建设完善大学生实习和实践基地，充分发挥示范性实践教育基地的引领作用，强化实践教学的协同育人作用；加强实践教学环节管理，持续推进实践的信息化管理水平，规范实践教学运行，强化实践教学过程考核，促进学生实践创新能力的不断提高。

### 3. 强化办学标准意识，完善学校内部质量保障体系

尽快设置相对独立的教学质量评估机构，实现“管”、“办”、“评”分离；全面推进质量标准建设，将与教学密切相关、对教学质量有重要影响的相关部门、环节严密组织起来，围绕学校定位和人才培养目标，建立一个有明确任务、职责、权限、相互协作、相互促进的比较完善的教学质量保障体系；科学构建教学质量保障体系的运行机制，从制度上明确教学质量保障体系运行相关部门及人员的责任；积极开展教学质量保障工作评价机制，对部门落实质量改进任务进行科学监测和评价，努力实现教学质量的持续改进。