



淮阴师范学院  
Huaiyin Normal University

# 2014年度 本科教学质量报告



二〇一五年九月

# 目 录

学校概况.....	1
一、本科教学情况.....	3
(一) 培养目标及服务面向.....	3
(二) 本科专业设置.....	3
(三) 招生规模与生源质量.....	5
(四) 学习自由度.....	5
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 主讲教师.....	10
(三) 教师发展.....	11
1. 组织建设.....	11
2. 制度保障.....	11
3. 关注青年教师.....	11
4. 提升教学能力.....	11
(四) 教学条件.....	11
1. 教学经费.....	11
2. 图书资源.....	11
3. 设备条件.....	12
4. 奖学金和助学金.....	12
5. 信息资源与信息化建设.....	13
6. 教学用房面积.....	13
三、教学建设与改革.....	14
(一) 专业建设.....	14

(二) 课程建设.....	14
(三) 教材建设.....	15
(四) 教学改革.....	16
(五) 实践教学.....	18
(六) 毕业论文(设计).....	19
(七) 学科竞赛与课外活动.....	19
(八) 创新创业教育.....	20
<b>四、教学质量保障体系建设.....</b>	<b>21</b>
(一) 坚持教学工作中心地位不动摇.....	21
(二) 继续完善教学质量保障体系.....	21
(三) 本科教学工作审核评估.....	22
<b>五、学生学习效果.....</b>	<b>23</b>
(一) 各项可比性过级率.....	23
(二) 研究生和公务员录取率.....	25
(三) 学生学习满意度.....	25
(四) 毕业生就业效果.....	27
<b>六、特色发展.....</b>	<b>28</b>
(一) 坚持用周恩来精神办学育人.....	28
(二) 构建“三位一体、协同开放”的教师教育人才培养模式.....	28
<b>七、问题与对策.....</b>	<b>29</b>
(一) 进一步加强师资队伍建设.....	29
(二) 进一步深化教育教学改革.....	29
(三) 进一步强化教学质量保障.....	29

## 学校概况

淮阴师范学院是一所具有深厚历史文化底蕴和优良校风的江苏省属本科高校，坐落在风光秀美、人文荟萃的国家历史文化名城、周恩来总理故乡江苏省淮安市。

在 50 余年的高等教育办学历程中，学校紧紧围绕立德树人的根本任务，秉持“坚守朴实，追求崇高”的淮师大学精神，始终坚持用周恩来精神办学育人，为基础教育和经济社会发展培养了一大批骨干教师和应用型人才，毕业生 10 万余人。学校先后获得“全国语言文字示范校”、“全国模范职工之家”、“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动先进单位”、“江苏省文明单位标兵”、“江苏省师资队伍建设先进高校”、“江苏省教育人才工作先进高校”、“江苏省高校教学工作先进单位”、“江苏省高校思想政治教育工作先进集体”、“江苏省学习型党组织建设工作先进单位”、“江苏省高校先进基层党组织”、“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”、“江苏省和谐校园”、“江苏省园林式单位”、“江苏省平安校园”等荣誉称号。

学校设有 17 个二级学院和 1 个民办二级学院（文通学院），64 个普高本科专业，涵盖理学、工学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、管理学、艺术学等 9 个学科门类。面向 19 个省区招生，全日制在校本科生 2 万余人，成教生 1 万余人。与东北师范大学、宁夏大学、江苏师范大学等省内外高校联合培养在校研究生 110 余名。与美国、英国、法国、澳大利亚、韩国、日本地区 13 所境外高校建立了友好合作关系，在国外大学在读的交换生与双学位学生 110 余人，已接收韩国、法国、美国、日本等国留学生 80 余人。

学校占地面积 1800 余亩，校舍面积 56 万平方米，教学科研仪器设备总值 1.77 亿元。图书馆藏书总量 202.24 万册，电子期刊 2.06 万种，电子图书 273.66 万册。

学校现有专任教师 1000 余名，具有高级职称教师 463 人，其中正高 133 人、博士 245 人。柔性引进“千人计划”1 人，聘有一批国内外知名专家学者为特聘教授和兼职教授。全国优秀教师 3 人，省有突出贡献中青年专家 2 人，省教学名师 2 人，省“333 工程”高层次人才培养对象 24 人，省“青蓝工程”中青年学术带头人 21 人，省“青蓝工程”优秀青年骨干教师 44 人。有 3 个江苏高等学校优秀科技创新团队，3 个江苏省高校“青蓝工程”科技创新团队，2 个省级优秀教学团队。108 名教师被聘为兄弟高校硕士和博士生导师。

学校建有国家级特色专业建设点 2 个，教育部“专业综合改革试点”项目 1 个，省级特色专业 5 个，“十二五”省高等学校立项建设重点专业（类）9 个。省计算机服务外包人才培养试点 1 个，省卓越工程师（软件类）教育培养计划试点专业 3 个。省级精品课程 17 门，省级精品教材 15 部，省优秀多媒体教学课件 22 个。近年来，学生在全国及省级专业实验、师范生技能、体育竞技、外语口语、艺术展演和社会实践等竞赛活动中屡获殊荣。毕业生就业率始终保持在 95% 以上，考研录取率达 11%。2002 年通过国家教

育部的本科教学工作水平合格评估,2007 年在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀等级,2014 年作为省内三所试点评估高校之一,接受江苏省教育厅组织的本科教学工作审核评估。

学校有省级重点建设学科 5 个,有省级协同创新中心、省级重点实验室等科研平台 9 个,省级实验教学示范中心及建设点 10 个,省高校人才培养模式创新实验基地 1 个。近五年,承担国家哲学社会科学基金、国家自然科学基金 68 项,国家重大项目子课题、国家星火计划项目 13 项,部省级基金项目 128 项。出版专(编)著 150 余部,发表论文 6000 余篇,其中被 SCI (E)、EI 收录 600 余篇,CSSCI 刊载 700 余篇,授权专利近 100 件,获部省级科研奖励 12 项、厅市级 350 余项。《淮阴师范学院学报》(哲社版)连续多年被评为“全国百强社科学报”。

多年来,学校充分发挥在人才培养、科技研究、智力支持等方面的优势,积极与地方政府、企事业单位开展全方位合作,为地方经济建设提供强有力的智力支持。建有区域现代农业与环境保护省级协同创新中心、江苏省环洪泽湖生态农业生物技术重点实验室、江苏省生物质能与酶技术重点实验室、江苏省周恩来精神与青少年教育研究中心、淮安市新农村发展研究院等 21 个服务地方特色鲜明的省市级研发平台与基地,产生了良好的社会和经济效益。近三年,承担省市级“产学研”和科技支撑计划项目 110 余项、横向与“四技”服务课题 270 余项,签订合作协议 360 余项。新华社、《人民日报》、人民网、《光明日报》等十几家国家级、省级媒体集中报道了我校服务地方经济发展所取得的显著成效。

目前,学校紧紧围绕深化改革、推进转型、特色发展这一主题,坚持科学发展,强化内涵建设,构筑特色优势,在今后 5-10 年,确保实现学校办学的成功转型,力争获得硕士学位授予权,建成地方综合性大学。

## 一、本科教学情况

### （一）培养目标及服务面向

以本科教育为主体，积极开展研究生教育，大力拓展成人教育，努力发展留学生教育；基础学科和应用学科并重，师范专业和非师范专业并举，多学科协调发展；立足苏北、服务全省、辐射全国、面向世界，重点服务区域经济社会发展需要；着力培养富有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

### （二）本科专业设置

2014 年，学校共有本科专业 64 个，其中师范类专业 15 个，非师范类专业 45 个，师范、非师范同时招生专业 4 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学 9 大学科门类（表 1-1）。2014 年本科招生专业总数为 62 个，其中新增专业 3 个：书法学、翻译、秘书学。教育学、音乐表演两专业于 2011 年起停招。

表 1-1 2014 年本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业名称	现有专业方向
1	经济学	经济学	
		国际经济与贸易	
2	法学	法学	
		政治学与行政学	
		社会工作	
		思想政治教育	
3	教育学	教育学	
		教育技术学	
		学前教育	
		小学教育	文科、理科、双语
		体育教育	
		社会体育指导与管理	
4	文学	汉语言文学	高级文秘、涉外高级文秘
		汉语国际教育	
		秘书学	
		英语	经贸英语
		法语	国际旅游
		日语	
		翻译	
		广播电视学	电视编导
		广告学	
5	历史学	历史学	

序号	学科门类	专业名称	现有专业方向
6	理学	数学与应用数学	
		信息与计算科学	
		物理学	
		应用物理学	光学工程
		化学	
		应用化学	
		生物科学	
		生物技术	
		地理科学	
		自然地理与资源环境	
		人文地理与城乡规划	
		地理信息科学	
		环境科学	
		应用心理学	心理教育
		统计学	
7	工学	测控技术与仪器	
		电气工程及其自动化	
		电子信息工程	
		电子信息科学与技术	
		光电信息科学与工程	
		计算机科学与技术	
		物联网工程	
		化学工程与工艺	
		生物工程	
8	管理学	市场营销	
		财务管理	
		审计学	
		人力资源管理	
		旅游管理	涉外旅游
		行政管理	
		公共事业管理	
		房地产开发与管理	
9	艺术学	音乐表演	
		音乐学	
		舞蹈学	
		舞蹈编导	
		动画	
		美术学	书法
		书法学	
		视觉传达设计	
		环境设计	
		广播电视编导	

### （三）招生规模与生源质量

学校在校生总数为 20384 人，其中，非师范生 14417 人，占 70.73%，师范生 5967 人，占 29.27%。另有成人教育学生 1 万余人。

2014 年，学校面向全国 19 个省计划招生共 4940 人，其中对口单招 260 人，外省 767 人。实际录取新生总数 5341 人，报到 5273 人，报到率为 98.73%，比 2013 年高 0.14%。其中省内新生报到率为 98.77%，比 2013 年高 0.55%。

2014 年，学校文、理科，体育、艺术类省内投档分高出省控线 1 至 60 分；文科录取最高分所处名次逐年上升，2014 年总体提高了 3000 名左右；理科在考生比例大幅提高的情况下，所处名次仍呈平稳状态。生源结构趋于合理，生源分布面逐渐扩展，在本省的社会影响力和影响面逐步扩大；生源基地中学考生数量保持相对稳定；苏中、苏南籍考生不断增加，外省生源质量逐年向好。我校江苏省分批次录取情况见表 1-2。

表 1-2 2014 年江苏省分批次录取情况一览表

录取批次	省控线	录取最高分	录取最低分	录取志愿
本科二批（文科）	301	342	308	平行志愿
本科二批（理科）	312	354	313	平行志愿
体育公办本科	219/107	384	329	平行志愿
艺术公办 2 小批（音乐）	190/220	285	269	平行志愿
艺术公办 2 小批（美术）	235/180	498	475	平行志愿
艺术公办 3 小批（书法）	175（文化）	299（文化）	179（文化）	第一志愿
艺术公办 3 小批（舞蹈）	175（文化）	278（文化）	179（文化）	第一志愿
艺术公办 3 小批（广播电视编导）	175（文化）	261（文化）	200（文化）	第一志愿

### （四）学习自由度

学校以生为本制定本科人才培养方案，尊重学生的选择和自身发展的需要，不断充实选修课程资源，鼓励学生辅修本专业以外的课程；为学生提供校内转专业和在校攻读本科第二学历的机会，扩大学生学习自由度。

（1）大类招生、大类培养。自 2013 年起，物理与电子电气工程学院试点按学科大类招生，2014 年电子信息类专业招收学生 736 人，进行大类培养，二年级后再根据学生志趣进行专业分流。

（2）深化以选课制为核心的学分制改革。构建“平台+模块”课程体系，推进通识通修课程改革，扩大学生课程选择权。大学英语、思想政治理论、高等数学、教育学、心理学等课程允许学生自由选择授课教师、时间和地点；搭建网修课程学习平台，开通 8 门网修课程，学生可自主确定学习进度，实现网上学习、辅导、答疑和考核。2014 年

度，学生网上自主选课 38284 人次。

(3) 为学生提供二次选择专业的机会。依据《淮阴师范学院本科生校内转专业工作暂行办法》，明确专业准入准出标准，进一步开放和规范校内转专业工作。学生经过一学期的本科课程学习后，可在第二学期向学校提出转专业申请，寻求自身条件与本科专业的第二次契合，通过考核后于第二学年进入新专业学习。2014 年我校转专业学生共有 281 人，其中二年级（2013 级）277 人，约占同年级在校生总数的 6%。

(4) 推行辅修制与第二学历教育。学校制定《淮阴师范学院辅修专业管理办法》和辅修专业教学计划，明确专业主干核心课程和总学分要求，鼓励学有余力、兴趣广泛的学生申请修读辅修专业；另外还开设了经济学、法学等 10 个第二学历专业，每年有 400 余名学生申请修读第二学历，增强了择业能力与就业竞争力。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校重视师资队伍建设，制定了师资队伍建设规划，以“五大工程”全面落实、多元助推人才强校战略。实施“领军人才工程”，着力引进急需紧缺的高层次人才；实施“名师培育工程”，着力培养和建立一支结构合理、专业齐全的教学名师、学术带头人和学科带头人梯队；实施“双师工程”，着力建成一支专职与兼职相结合，具有扎实理论基础和较强专业实践能力的“双师型”教师队伍；实施“国际化工程”，启动“优秀青年教师出国研修计划”，全面提升教师队伍的国际化水平；实施“强基工程”，着力加强教师教学能力培训，提高教师教学和科研能力水平。这些措施促进了师资队伍朝着“适应学校事业发展需要、数量充足、素质优良、结构优化、发展协调、精干高效”的态势发展。师资总量稳步增长，队伍结构逐步优化。

学校采取多种措施致力于塑造师德师风，提升教学水平。以精神塑造师德师风；以制度规约师德师风；以考核落实师德师风；以典型引领师德师风。以研究助推教师专业水平；以教改提升教师教学能力；强化教学本位，深化卓越意识，提升专业素养，引导教师投入，促进教研相长。

2014 年，学校有教职工 1509 人，专任教师 1050 人；外聘兼职教师 172 人，其中兼职教授 24 人。生师比为 18:1。教授、副教授比例比 2013 年增加 2.19%；博士比例比 2013 年增加 1.99%。教师职称、年龄、学位结构详见表 2-1、2-2、2-3。

表 2-1 2014 年专任教师职称结构统计表

教师 总数	正高		副高		中级		初级及其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1050	133	12.67	330	31.43	489	46.57	98	9.33

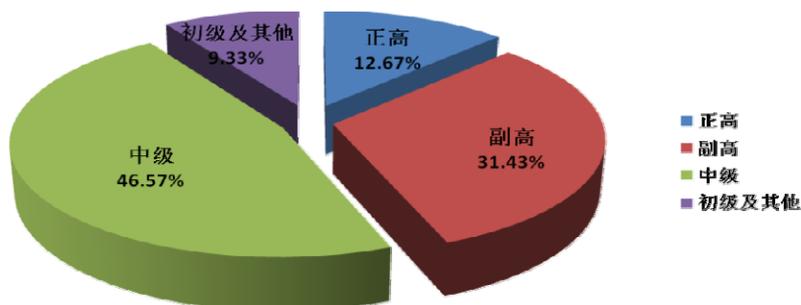


表 2-2 2014 年专任教师年龄结构统计表

教师总数	≤35 岁		36-45 岁		46-55 岁		≥56 岁	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1050	338	32.19	382	36.38	284	27.05	46	4.38

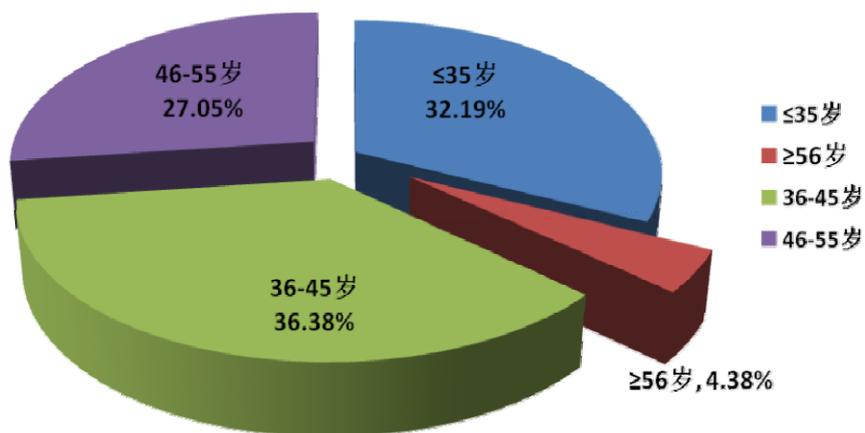
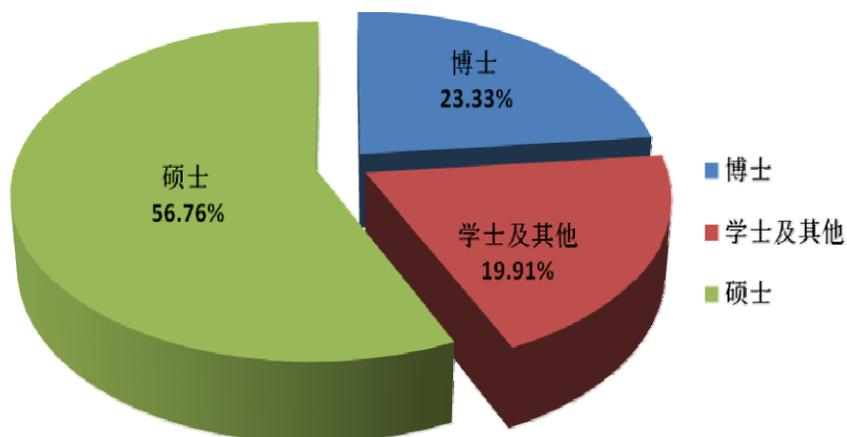


表 2-3 2014 年专任教师学位结构统计表

教师总数	博士		硕士		学士及其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1050	245	23.33	596	56.76	209	19.91



2014 年, 学校有 30 名校外兼职教师参与课堂教学与实践指导, 优化了教师资源配置, 弥补了实践环节的不足, 有效提升了教学质量。学校聘请兼职教师及其授课情况见表 2-4。

表 2-4 2014 年兼职教师与授课情况统计表

序号	姓名	职称	授课课程名称	所在单位
1	董绍斌	副教授	管理信息系统	淮阴工学院
2	范玉新	三级演奏员	长号	淮安市京剧团
3	高久源	讲师	Linux 平台管理	淮安淮微信息技术培训中心
4	姜东文		打击乐合奏	
5	李步忠	三级演奏员	萨克斯	江苏井神盐化股份有限公司
6	李小江	小教中级	书法基础	淮安市楚州实验小学
7	任斌	三级演奏员	唢呐	江苏省淮海剧团
8	任健	讲师	财务管理	淮阴工学院
9	沈建亚	讲师	Oracle 数据库应用技术	淮安淮微信息技术培训中心
10	万玉龙		篆刻临创转换	淮安市书协
11	王成刚	中教一级	书法基础	淮安市钦工中学
12	王雨	其他初级	单簧管	
13	肖雯雯		古筝	
14	徐鼎强		室内设计	上海品毅装饰设计咨询有限公司
15	徐宏伟	中教一级	书法基础	淮安市北京路中学
16	徐建峰		品牌经营与管理	江苏省淮安工商局广告监管处
17	杨军	副教授	电子技术课程设计	江苏第二师范学院
18	尹增淮	研究员	考古与文物鉴赏专题	淮安市博物馆
19	张勇	中教高级	定格动画	江苏省淮阴中学
20	周全会	副教授	大提琴	江苏省淮海剧团
21	周舟	讲师	C#高级程序设计	淮安淮微信息技术培训中心
22	朱成斌	中教高级	书法教学论	淮安市清河区教学研究室
23	Brian John Bell		英语口语	澳大利亚
24	Etienne Le Cocq		法语口语	法国
25	Hanus Patrick paul		英语口语	比利时
26	Robert Allen Horning		英语口语	美国
27	Robert Edward Wilson		英语口语	美国
28	Thomas Claret		法语阅读	法国
29	富松哲博		日语会话	日本
30	一由聪子		日语听力	日本

学校积极推进教学团队建设，建立健全省、校、院优秀教学团队合作机制，着力发挥团队带头人和骨干教师的传帮带作用，推动教学内容、教学方法和人才培养模式的改革创新。2014 年学校遴选了 56 个教学团队进行立项建设，其中单一课程教学团队 11 个、课程群教学团队 39 个、竞赛指导团队 6 个，为高水平教学团队的培育建设奠定了基础。

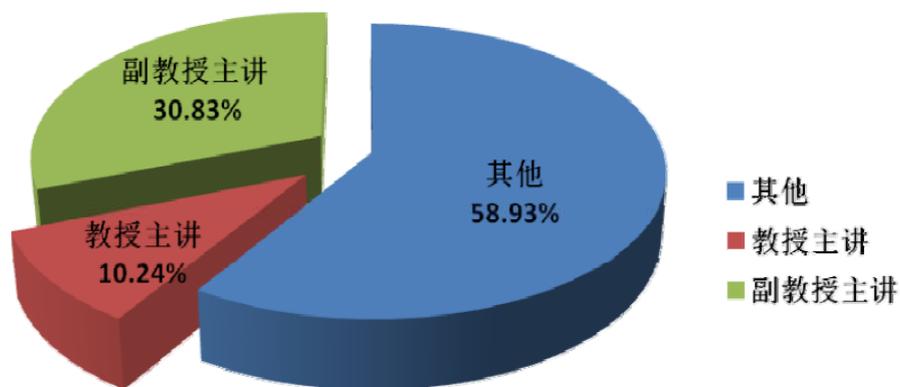
## （二）主讲教师

学校坚持将教授、副教授承担本科教学工作作为一项基本制度。把教学作为教师考核的首要内容，把教授为低年级学生授课、开设公共基础课程作为重要制度；倡导教授开设新生研讨课、专业导论课和基础课，让最优秀的教师为本科一年级学生上课。《淮阴师范学院教职工校内岗位津贴分配暂行办法》中明确规定，具有教授专业技术职务的二、三、四级岗年教学工作量分别不低于 240、240、320 标准学时，其中专业理论必修课分别不少于 80、100、100 标准课时。2014 年修订出台的《淮阴师范学院关于进一步加强教风建设的意见》中明确：“教授、副教授每学年至少应为本科生讲授 1 门课程，连续两年不讲授本科课程的，不能聘任其担任教授、副教授。”

2014 年学校开设本科课程共 5575 门次，教授、副教授授课 2290 门次，占全校本科课程授课门次的 41.07%。除脱产进修教师外，学校教授、副教授为本科生上课比例达 100%。教授、副教授主讲本科课程情况见图表 2-5。

表 2-5 2014 年教授、副教授主讲本科课程情况

课程总量 (门次)	教授主讲课程		副教授主讲课程	
	门次	比例 (%)	门次	比例 (%)
5575	571	10.24	1719	30.83



### （三）教师发展

#### 1. 组织建设

进一步推进教师发展机构的运行管理，成立“教师教学发展中心”，以引领和服务教师专业发展为本任务，兼具学术性、管理性和服务性的职能。整合与教师发展相关的资源，建立健全相关部门相互协作、服务教师发展的运行机制，逐步构建学校导向、学院实施、教师参与的促进教师职业生涯发展的网络体系。

#### 2. 制度保障

学校高度重视教师培养和培训，出台了一系列文件，从制度上保障和促进教师队伍业务素质与学历层次的提升。鼓励和支持教师攻读研究生、赴境内外研修、访学、参加学术交流；各学院均制定应用型专业教师培养计划，依托行业协会，拓宽校企合作途径。2014年，学校投入的师资培训专项经费 258 万元；40 名教师参与境外进修，推动了办学内涵建设进程，拓宽了教师的国际化视野，提升了教学科研水平。

#### 3. 关注青年教师

学校设立“校级青年基金”、“青年优秀人才”等项目，举办“新教师研课”，“青年教师评优课”等活动，实施“青年教师导师制”，在提高青年教师教学水平的时候，也关注其科研、学习与工作等方面的发展。在职称评聘、人才选拔等方面，学校注重推荐任用青年拔尖人才，有力地促进了青年教师的成长。2014年，23 人获得校第十三次青年教师教学评优课表彰；3 人在江苏省本科高校青年教师教学竞赛中获奖。

#### 4. 提升教学能力

教师教学能力的发展对于人才培养质量的提高有着直接的促进作用。学校因循教师能力提升的轨迹链、教师专业发展的进阶链、教学专题活动的载体链，以教师培训、教学研讨、教学评优为平台，集成优质教学资源，积极为教师的教学发展提供支持与服务。2014年，邀请清华大学薛克宗教授作客“名师讲堂”，组织参加教育部全国高校教师网络培训中心的教学培训 100 余人次；开展“课堂教学 PPT 设计”、“微课制作”、“教师嗓音保健”等专项培训 7 场；组织教学沙龙活动 14 场，参与教师近 600 人。

### （四）教学条件

#### 1. 教学经费

2014 年预算内教育事业费 25855.63 万元，较 2013 年增加了 6751.28 万元，主要用于专项教育项目。本科教学日常运行经费支出总计 4649.98 万元，生均 2281.19 元。本科专项教学经费支出总计 3649.3 万元，生均 1790.28 元。本科实验经费支出总计 309.4 万元，生均 151.79 元。本科实习经费支出总计 446.7 万元，生均 219.14 元。较 2013 年均有增加。

#### 2. 图书资源

2014 年入藏新书（包括图书、报刊合订本等）6.85 万册，馆藏总量为 202.24 万册，

生均图书 99.2 册。

2014 年电子图书总量为 273.66 万种，包括超星数字图书馆汇雅电子书平台获取全文，读秀通过电子邮件原文传递分次获取全文，馆藏纸本图书数字化加工，博士学位论文、硕士学位论文等。年内新增外文电子图书 23.48 万种，可通过百链提供文献传递服务。2014 年电子期刊 2.06 万种，与 2013 年基本持平。

### 3. 设备条件

2014 年教学科研仪器设备值增加 2276.44 万元，全校教学科研仪器设备总值为 17696.71 万元，生均 8682 元。外单位捐赠设备 18 台，总值 71.33 万元。2014 年，与学校签订合作协议的企事业单位 50 余家，合作金额总计 1328.05 万元。

### 4. 奖学金和助学金

学校现有国家、学校、企事业单位及校友设立的四大类共计 14 项奖、助学金。2014 年，学校发放各类资助经费达 4161.43 万元，资助 25050 人次，其中奖学金 959.4 万元，奖励品学兼优的在校生 9000 余人，覆盖本科生总数的 44%。为解决家庭经济困难学生的实际困难，对 6455 名家庭经济困难学生（其中特困生 1332 名），通过不同形式实现了应助尽助。包括国家助学金、助学贷款在内，学校全年共发放助学及其他各类补助 3202.03 万元，覆盖家庭经济困难学生总数的 100%，解决了学生的后顾之忧。

学校坚持以家庭经济困难学生为本，不断加大资助力度，取得了显著成效。2014 年学校奖助学金提取金额为 767.77 万元；国家助学金 1377 万元，与 2013 年相比增加了 23.4 万元，增幅达 1.7%；助学贷款 1613 万元，与 2013 年相比增加了 33 万元，增幅达 2.0%。此外，继续拓展社会资助渠道，与江苏陶欣伯助学基金会续签资助协议，资助 240 名学生 96 万元，与 2013 年相比增加了 32 万元，增幅达 50%；增设了一项“卧尔康”奖学金。2014 年社会资助资金总额为 142.2 万元，与 2013 年相比增加了 38.6 万元，增幅达 37.3%。

学校 2014 年奖助学金项目及发放情况见表 2-6，2-7。

表 2-6 2014 年奖学金项目及发放情况

序号	奖学金名称	设立单位	奖励标准（元/人）	人数
1	国家奖学金	中央政府	8000	49
2	国家励志奖学金	中央与江苏省政府	5000	682
3	优秀学生奖学金	淮阴师范学院	250-1000	8907
4	周恩来奖学金	淮阴师范学院	500	30
5	泉海奖学金	杰出校友	5000	40
6	本淳奖学金	周本淳	2000	2
7	六仁奖学金	淮安市六仁律师事务所	500	6
8	卧尔康奖学金	江苏卧尔康家居用品有限公司	500	16

表 2-7 2014 年助学金项目及发放情况

序号	助学金名称	设立单位	资助标准（元/人）	人数
1	国家助学金	中央与江苏省政府	2000-4000	4611
2	伯黎助学金	江苏陶欣伯助学基金会	5000	240
3	福彩助学金	淮安市福彩中心	3000	40
4	六仁助学金	淮安市六仁律师事务所	500	6
5	光剑助学金	江苏光剑律师事务所	1000	2
6	卧尔康助学金	江苏卧尔康家居用品有限公司	1000-3000	32

### 5. 信息资源与信息化建设

学校校园场所网络全覆盖，设有中国教育和科研计算机网（CERNET）、中国电信和中国移动三个出口，总带宽达 3800Mbps。师生免费拥有 200MB-3000MB 的网络使用空间，教师拥有 1.5GB 和每门课程 3GB 的网络教学空间。

网络基础设施、综合应用信息系统、信息化教学环境和教学资源等方面建设日趋完善。建有多媒体教室 207 口、语音室 14 口，计算机网络机房 45 口；自主建设网络课程、网修课程、大学英语网络教学、课件资源共享等平台；拥有国家级、省级精品课程，大学公开课等各类教育信息资源。自建网络课程 260 门，2014 年新增 23 门。管理信息系统总量 2.28TB；数字资源总量 31TB，其中电子图书 4.5TB。

表 2-8 2014 年信息化建设情况

名称	网络信息点数（个）		校园网出口 总带宽 (Mbps)	上网课程数 (门)	电子邮件系统 用户数（个）	管理信息 系统数据 总量(GB)	数字资源量（GB）	
	计	其中： 无线接入					计	其中： 电子图书
总计	17691	1150	3800	260	1819	2287	31000	4500

### 6. 教学用房面积

校园占地面积 115.19 万平方米，生均 56.51 平方米；现有教学行政用房面积 26.67 万平方米，生均 13.08 平方米，其中生均实验室面积 3.998 平方米；学生宿舍面积 20.60 万平方米，生均 10.11 平方米。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

建成地方综合性大学是学校近年来的奋斗目标，“做精师范专业，做强非师范专业”是学校一以贯之的专业建设思路。2014 年，学校一方面继续推动教师教育专业建设，实现我校教师教育精品化和可持续发展，另一方面紧密围绕经济社会发展需求，大力扶持与战略性新兴产业以及苏北地区支柱产业紧密相关的新专业建设，力争建成专业布局合理、适应区域经济需要的专业结构。

**注重优化专业结构。**2014 年，校第三次党代会明确把“围绕地方资源型产业、集聚性产业、支柱产业以及地方政府着力发展的战略新兴产业，加快新建特色鲜明、地方急需的应用型专业”，作为今后五年学校“深化改革、推进转型、打造特色”，强化专业内涵式发展的主要任务。科学统筹、规划新专业设置和专业集群建设，2014 年，新增翻译、秘书学等 3 个专业。截至 2014 年底，学校有本科专业 64 个，涵盖文、理、经、法、教、史、工、管、艺术 9 个学科门类，其中文理专业占 37.50%、工学和经管类专业占 29.69%，师范专业占 28.13%，专业分布充分体现了学校的传统文理优势、教师教育特色和为地方经济社会发展服务的办学定位。

学校坚持以服务区域经济社会发展需要为导向，主动适应地方产业发展需求，科学统筹、规划新专业设置和专业集群建设，着力加强新增专业内涵建设，切实保证人才培养质量。

学校根据社会经济的发展趋势和学校专业群布局的需要，统筹专业增设的总体安排和年度计划，整合提升传统专业、做大做强优势专业、重点发展新兴产业专业，严格控制专业增设数量。此次增设的 3 个专业是学校在充分调研区域经济发展需求的基础上，依据办学实际和专业发展现状申报的，专业点的增加，使我校的专业布局日趋合理，专业结构得到优化，办学特色进一步凸显。

**注重打造重点专业。**学校按照“突出重点、点面结合、分类指导、评建结合、持续推进”的原则，积极构建国家、省、校三级重点专业建设体系。截至 2014 年底，建有国家级特色专业建设点 2 个，教育部“专业综合改革试点”项目 1 个，省级特色专业 5 个，“十二五”省高等学校立项建设重点专业（类）9 个；省计算机服务外包人才培养试点专业 2 个，省卓越工程师（软件类）教育培养计划试点专业 3 个。其中，理学（工学）重点专业数占全部重点专业数的 54.5%（18.2%），占全部理学（工学）专业数的 80.0%（44.4%），体现了学校服务地方经济社会发展的办学导向。省级以上重点专业涉及学校专业数的 34.4%，覆盖 48.6% 的学生，有效保证了学校整体人才培养质量的提升。

#### （二）课程建设

学校在“十二五”事业发展规划中明确提出了“优化课程体系”的总要求，并在“十

二五”人才培养规划中进一步提出了“课程质量提高计划”，要求“围绕人才培养质量，以精品课程建设为抓手，以公共基础、专业基础以及实践课程建设为重点，加大课程建设力度，改革课程建设管理模式，促进课堂教学质量的提高。”2013年出台的《淮阴师范学院课程建设管理办法》也要求“进一步深化学校教育教学改革和本科课程体系综合改革，完善课程建设的组织与管理”，做到全面规划，“滚动”渐进，分期、分批、有重点地开展建设，建成一批，验收一批，并明确将网络课程、精品开放课程作为现阶段的建设重点。

**不断优化课程体系。**学校以培养富有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才为目标，按照“有用、有效、先进”的原则，精选主干课程，精炼课程教学内容，优化知识结构，建立起理论教学、实践教学以及素质与能力并重的课程体系。课程体系包括通识通修平台课程、学科专业基础平台课程、专业模块课程以及集中实践教学环节。通识通修平台课程所占学分比例不低于30%，学科专业基础平台课程、专业模块课程所占学分比例不低于40%，理工科专业的实践教学学分不少于总学分(学时)的25%，文管科类专业的实践教学学分不少于总学分(学时)的15%。课程按照性质分为必修课、选修课两种。其中，必修课程与选修课程的数量比为1:1.54，学分(学时)比为1:0.25。2014年，教学计划中课程资源总量为3477门，其中课程实验、素质拓展实践和专业实践教学等实践性课程992门，占课程资源总量的28.5%。各平台和模块课程充分体现素质教育理念，将素质教育与能力拓展贯穿学生发展全过程。

**建设优质课程资源。**一是培植精品课程。根据自身办学定位与特色，积极健全国家级、省级、校级精品课程建设和培育体系。截至2014年，学校建设教师教育国家级精品资源共享课1门、中国高等教育学会大学素质教育精品通选课3门、教育部精品视频公开课1门、江苏省精品课程17门、校级精品课程25门。二是建设网络课程资源。在原天空教室网络课程基础上，引入“清华在线”平台，建设了网络课程中心和网络课程学习中心，促进优质教学资源共享。同时，依托“云库”课程网修系统，以自建和引进相结合的方式建设了一批优质课程资源库，用于素质与能力拓展选修课和文化素质教育讲座的自主学习。截至2014年，建有“七个系列专题”，自建上线课程和讲座4门，引进国际公开课219门、国内公开课96门、TED网易网络课程资源221门。依托上述平台和课程资源，2014年，学校继续推进优质课程资源网修助教工作，有8门网修课程在网上成班并有序运行。优质课程资源库建设与在线研修模式切实强化了学生自主学习能力，促进了素质教育类课程优质资源的共享，有效落实了人才培养方案中强化素质的要求。

### （三）教材建设

学校重视教材建设与选用工作，通过优秀教材的申报、评选和奖励等举措，不断完善教材评价与选用机制。坚持选用优质教材，强调教材选用与专业培养目标的适应性，

加强教材选用过程质量监管制度建设，形成了从教材建设立项(编写、出版)到评优和选用等一整套评价和监管机制。

**加强校自编教材建设。**学校以专业、课程建设带动教材内容更新，以教学改革促进教材体系优化，分批规划、出版了一批理念先进、体系科学并彰显学校办学特色的高水平教材。2014 年，经过省教育厅遴选审核，我校的《民事诉讼法简明教程》、《当代新闻采访与写作教程》和《数据库原理及应用实验教程》等 3 部教材入选省立项建设教材。“十一五”以来，学校先后投入 130 余万元用于教材建设。现建有省级精品教材 12 部，省级重点教材 10 部，校级规划立项建设教材 135 部，评选校级优秀教材 26 部。

**重视选用高水平教材。**学校坚持将选用高水平教材作为提升教学质量的重要基础，明确了“适用、选优、更新”的教材选用原则，确立了“科学性、基础性、适应性”的教材选用标准，建立了系（教研室）、学院和教务处三级审批的教材选用程序，坚持优先选用国家及省部级获奖、规划教材、学校规划教材和近 3 年出版的新教材。学校主干课程选用近三年出版的教材比例达到 87.5%，选用国家、省部级规划、获奖教材比例达到 79.2%。

#### （四）教学改革

学校将教学改革作为提高教学质量的重要推动力，形成目标清晰的教学改革思路。学校围绕地方经济社会发展需要，遵循教育教学基本规律和学生成长成才规律，依据办学定位和人才培养目标，以全面提高人才培养质量为本，以提高教育教学质量为核心，鼓励和推动广大师生积极在人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理等方面，开展教学改革的理论研究和实践探索；同时，制定改革规划，细化实施方案，从制度、组织、经费三个方面加以落实，保障教学改革稳妥、有序推进。

**开展卓越人才培养试点。**坚持将“卓越计划”作为加快学校转型，推进教育教学改革，提高应用型人才培养质量的重要契机，大力推动卓越工程师和卓越教师培养。2010 年起在小学教育专业开展了“卓越小学教师”培养试点工作；2012 年，“电子信息工程”、“电子信息科学与技术”和“计算机科学与技术”等 3 个专业获批“江苏省首批卓越工程师（软件类）教育培养计划”。2014 年，全面启动卓越教师培养计划，出台了《淮阴师范学院关于开展“卓越教师培养计划”试点工作的意见》，从指导思想和原则、培养目标、主要工作内容、实施期限与范围和保障措施等几个方面进行了具体规定，切实培养教育理念新、实践技能实、知识结构宽、文化素养高，能在当代教育整体变革中创造性开展工作的多科多能型卓越教师。以实施教育部“卓越教师培养计划”为突破口，扎实推进我校教师教育培养改革，树立“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的人才培养理念，努力构建与高校、地方政府、中小学共同参与的卓越教师培养新机制。

**推进课堂教学改革和课程考试改革。**为积极推进教育教学改革，更新课堂教学理念，创新课堂教学方法，提升教师课堂教学能力，提高课堂教学效果，促进学生自主学习、

实践能力和创新能力的提高,2014 年 1 月份启动了课堂教学改革项目,备案立项 49 个,涉及 17 个二级学院 30 余个专业。同时,大力推进课程考核方式改革。根据学校课程考试改革意见,积极推进以专业核心课程为主的教学方法和课程评价方法改革,2014 年 8-9 月份启动了课程考核办法改革试点项目,遴选确定 63 个试点项目,其中文科类 29 项、理工类 25 项、艺体类 9 项。

**扩大教改示范效应。**注重并坚持教改理论与实践相结合。为总结推广各学院人才培养模式改革创新的经验做法,2014 年 4 月,向全校征集人才培养模式改革创新典型案例并予以汇编成册。与此同时,将 2011 年学校启动的教育教学改革研究项目分两阶段进行了项目中期汇报交流与项目结题验收,把已初步形成的教育观念先进、改革成效显著、特色鲜明的成果另行编辑成《教育教学改革项目成果汇编》,节选收录人才培养和教学管理相关报告 21 篇。近三年,学校教师主持各级教育教学研究与改革课题 101 项,其中省级以上 11 项,校级 90 项;获得江苏省高等教育教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 6 项,校级优秀教学成果奖 49 项;教学管理人员在省级以上刊物公开发表教学研究论文 65 篇,从不同层面总结、介绍了我校教学工作取得的成效,在省内外产生了良好的示范作用。

**构建协同合作培养机制。**一是开展校地合作。截至 2014 年底,学校与 14 个地方政府、教育行政主管部门,159 个行业机构、企业签订合作协议,共建合作发展、协同育人平台。与淮安市教育局签订协议,共建“淮安市基础教育改革与发展研究中心”,协同开展师范生培养;从淮安市中小学聘请了 141 名兼职实践指导教师。同时,为进一步加强高校与地方政府之间的联系与合作,创新校府合作体制机制,推动电子商务在传统企业转型升级中的作用,激励大学生创业,2014 年学校与淮安市人民政府合作成立“淮安电子商务学院”,大力推进电子商务人才的培养、培训,努力服务地方经济发展。二是开展校校合作。与苏州大学结成对口共建学校,双方互派师生、人员互挂,充分借鉴苏州大学的先进经验指导学校教育教学改革。与南京工业大学等高校签订合作协议,派出交流生,进行合作培养。三是开展校企合作。为主动适应国家和我省现代服务业特别是软件服务外包产业发展的需要,加快软件服务外包人才培养,创新校企合作体制机制,2014 年 4 月,省教育厅启动了软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目申报工作,积极与企业开展“项目式”、“合作式”等多种应用型人才培养。计算机科学与技术学院被授予试点学院,和北京创新乐知(CSDN)、江苏微软技术中心合作办学,物联网工程、计算机科学与技术专业嵌入式人才培养项目获批招生,开展嵌入式软件人才合作培养。各二级学院与 133 家企业签订了人才培养合作协议,共建了 142 个实践基地。四是开展国际合作。2014 年底,已与美国萨姆休士顿州立大学等 13 家国外高校签订合作办学协议,累计派出双学位生、交换生等共 293 人,三届学生已经毕业并获得教育部学历认证。

## （五）实践教学

**完善实践教学体系。**学校十分重视实践教学环节，按照高素质应用型人才的培养目标要求，统筹校内外实践教学资源，以着力培养学生基础实践能力、专业实践能力、创新实践能力和社会适应能力为基本思路，构建了以第一课堂为主、第二课堂为辅，融合基础实践系统、专业实践系统、毕业设计系统、创新创业系统和社会实践系统，四年一贯的实践教学体系。

**推进实践教学改革。**增加实践教学比重，文科类专业不少于总学分（学时）的 15%，理工类专业不少于总学分（学时）的 25%。明确专业技能训练项目，设置实践教学模块，规定学时学分。课程设置有机渗透相应的行业资格证书和职业技能证书考核内容。建构教师教育实践教学体系（“演习、见习、研习和实习一体化”），实行校地合作的“双导师”制教师教育实践教学模式。重构实验课程体系，减少验证性实验，增加设计性、综合性实验。大力推进实践教学过程管理信息化进程，引入五大模块的智能管理系统。鼓励和支持学生申报大学生实践创新训练项目，参与企业科技活动，进行自主创新与创业。学校成立的职业技能鉴定所承担了测量工、维修电工、育婴师、保育员、电子设备装接工等五个工种的鉴定工作，2014 年，共有 157 名学生分别通过了企业人力资源管理师、秘书等七个工种中级以上考试。

**加强实验教学工作。**学校出台了《淮阴师范学院实验教学管理办法》，《淮阴师范学院实验室开放管理规定》，在对实验教学内容进行系统整合的基础上，逐步提高综合性实验、设计性实验比例，有针对性地培养学生的实践动手能力。增加实验室的开放时间和开放范围，让学生在科研中学习，早进课题，早进实验室、早进团队。工科专业学生在第 3 学期就进入实验室，参与教师科研工作，同时为毕业论文（设计）打下基础。在教学方法上，注重实验教学与理论教学相融合，重点推行基于问题、基于项目、基于案例的实验教学方法。

**改善实践教学条件。**加强实验、实训基地等实践教学平台建设，在完善公共实验平台的基础上，加大新专业实验室的建设。“十一五”以来，先后建设了学前教育综合实验室、非线性编辑实验室等 15 个专业基础教学实验室；ERP 实验室、网络视频会议实验室等 58 个专业实验室；教师教育技能实训中心、金工实训室、化工实训中心、电子产品装配与 SMT 实训室等 8 个校内实训平台。同时，加强与校外企事业单位的合作，共建了一批校外实践实训教学平台。学校与江阴市华西实验学校共建教育实习基地；化学化工学院与南京紫光精细化工厂共建化工专业实训基地；生命科学学院与淮安农业技术推广中心共建生物专业实训基地；历史文化旅游学院旅游管理专业与上海旅游企业合作共建专业实践基地；美术学院与旗扬策略营销有限公司合作，在校内建设了创意产业园；传媒学院与淮安报业集团及多个广告公司签订人才培养合作协议；目前，学校已建有校外实习实训基地 233 个，协同育人效应逐步彰显。

## （六）毕业论文(设计)

毕业论文(设计)处于本科教育的终端,是检验和巩固学生专业知识和综合技能的重要环节,学校始终高度重视该项工作,制订了《淮阴师范学院毕业论文(设计)工作规范》,《淮阴师范学院本科优秀毕业论文(设计)和优秀毕业论文(设计)团队评选与奖励办法》,采取多种措施提高毕业论文(设计)质量。

学校对毕业论文(设计)工作实施分级管理,教务处、二级学院和指导教师分工明确,各负其责。建立了“毕业论文(设计)智能管理系统”,实现师生双选,全程可视可控,提高了管理的科学性和有效性。注重毕业论文早期培育,严把“选题关”、“过程关”、“答辩关”以及“抽检关”。选题上要求与专业实际相结合,选择相宜的形式(文本,作品、舞台演出等)展现研究成果和专业水平。为强化学术规范,学校采用“中国知网——大学生论文抄袭检测系统”对毕业论文(设计)进行校、院两级抽测。2014年,校内抽测论文近600篇,合格率在98%以上;评选校级优秀毕业论文(设计)104篇、优秀毕业设计团队9个。在江苏省本科生优秀毕业设计(论文)评选和抽检中,学校共有9篇论文获奖(含优秀团队)。

## （七）学科竞赛与课外活动

学校在培养方案所规定的主要教学环节以外,积极开辟第二课堂,鼓励学生参与各类学科竞赛,组织丰富多彩的主题社会实践活动,推动学生社团活动专业化,促进学生的全面发展。

学校充分利用学科和科研资源,把与学科专业联系紧密,有利于培养学生创新能力的各类科技创新活动作为校园文化的核心内容,大力开展学生课外学术科技创新活动。2014年,学生在“全国数学建模竞赛”、“全国大学生电子设计竞赛”、“大学生英语竞赛”、“中国大学生计算机设计大赛”、“全国大学生广告艺术大赛”、“全国大学生数学竞赛”、“江苏省师范生教学基本功大赛”等省级以上竞赛中共获奖130余项。其中,“全国数学建模竞赛”、“‘创青春’全国大学生创业大赛”、“全国大学生化工设计竞赛”、“全国普通高等学校音乐教育专业本科生基本功展示”等项目均荣获国家级大奖。

学校紧紧围绕应用型人才培养目标,积极构建多位一体的“第二课堂”体系。扎实开展志愿服务活动。2014年9月,500余名志愿者积极参与江苏省第十八届运动会闭幕式志愿服务工作,展现了淮师青年热情、活力、向上的良好形象,成功打造了淮师“V”名片,另有多项志愿服务项目获得“全省优秀志愿服务项目”等表彰。精心组织暑期社会实践活动。2014年暑假,以“为祖国勤学修德·以实践明辨笃实”为主题组建52支实践团队,积极参加全省“农家书屋普查”专项实践活动。学校被评为全省暑期“三下乡”社会实践先进单位,多个团队及个人获省级表彰。

学校十分注重社团文化建设，丰富社团内涵。2014 年学校共有 144 个学生社团，积极开展“社团拉力赛”、“周末社团汇”、“社团面对面”等品牌活动，吸引近万名学生参与，4 个社团获得省级以上表彰，充分发挥了学生社团作为校园文化骨干力量的积极作用。

## （八）创新创业教育

学校坚持以知识教育为基础、以创新教育为核心、以创业教育为指向的工作思路，将创新创业教育融入人才培养过程，落实在人才培养方案、学科专业教育等教育教学各个环节。进一步强化创业课程对学生的引导作用，完善创业课程体系建设，建立了创业课程教学视频资源库。制定了《淮阴师范学院大学生实践创新创业训练计划实施办法》、《淮阴师范学院大学生创业引领计划实施方案》等一系列相关制度；开设《SYB 项目培训》、《大学生 KAB 创业基础》、《大学生创业模拟实训》等 30 多门创新创业类课程；实施五级联动的进阶式创业实践工程；建设了大学生创业园，2 个全真实岗模拟软件实验室，2 个“SYB 项目培训”、“KAB 大学生创业教育基础”专用教室。学校被团中央命名为“大学生 KAB 创业教育基地”，被淮安市政府授予“优秀创业培训基地”。

学生参与大学生实践创新训练计划的学生数逐年递增，主动性明显增强，在同学中起到了很好的示范、带头作用，带来了明显的辐射效应，促进了良好学风的形成。参与项目学生的科研水平、毕业论文质量、发表的学术论文数量和质量明显提高。据不完全统计，2014 年，参与项目的学生公开发表学术论文 30 余篇，多篇论文在江苏省本科生优秀毕业设计（论文）评比和江苏省大学生科技创新论文大赛中获奖；多篇项目研究报告的相关建议得到地方政府或相关部门的关注。

2014 年，学校新组建大学生创业团队 43 个，注册成立有限责任公司 6 个、个体工商户 3 个、淘宝网店 10 多个，11 名 2014 届毕业生以创业形式就业；学校荣获“江苏省第四届大学生创新创业大赛最佳组织奖”，“江苏省第四届大学生就创业知识竞赛优秀组织奖”，“江苏省第九届大学生职业生涯规划大赛最佳组织奖”等荣誉称号；学生创业项目荣获全国创业大赛创业实践类银奖，全国创业基金评选优秀奖，江苏省创业大赛“科技创新”组三等奖、淮安市创业大赛一等奖等多个奖项；2 名学生荣获江苏省“十佳职业规划之星”称号，3 名学生被淮安市表彰为“优秀创业者”。

## 四、教学质量保障体系建设

### （一）坚持教学工作中心地位不动摇

学校始终把教学工作作为全校最基础、最根本的工作来落实，高度重视、统筹安排。在原有相关教学工作制度文件的基础之上，2014 年，学校新出台了《淮阴师范学院教师教学工作规范》（修订稿）、《淮阴师范学院优秀教材评选办法》（修订稿）、《淮阴师范学院教学指导委员会工作条例》（修订稿）、《淮阴师范学院多媒体教学课件竞赛办法》（修订稿）、《淮阴师范学院课程教学大纲制定细则》（修订稿）、《淮阴师范学院关于开展课程考核方法改革的意见》、《淮阴师范学院关于做好“卓越教师培养计划”工作的意见》、《淮阴师范学院关于进一步加强教风建设的意见》、《淮阴师范学院期中教学工作检查实施办法》（修订稿）、《淮阴师范学院教师教学工作评价办法》（修订稿）、《淮阴师范学院教学信息反馈工作管理办法》（修订稿）等 21 份教学工作规章制度，从制度层面完善和保障了学校教学工作的中心地位不动摇。2014 年，学校开展了第十三届青年教师评优课、教学标兵示范课，举办了 2014 年高校教师网络培训工作，教师教学发展中心网站同年正式上线，本科生导师制工作得到推进，组织了 2014 年江苏省青年教师教学竞赛，进行了 2014 年优秀基层教学组织评选等工作，教学工作的中心地位得到贯彻和落实。

在常规管理方面，学校形成了包括校领导、相关职能部门负责人、二级学院领导和教学视导组全面参与的巡课、听课、评课的传统。校领导每学期听课 4 节以上，二级学院领导 6 节以上，教务处长及分管教学的二级学院领导 10 节以上，视导组每人每周听课在 2 节以上。学校每两周召开教学工作例会，部署阶段性教学工作，研讨教学中遇到的实际问题；各二级学院每周三召开会议，部署学院教学任务；学校党政办公会每学期专题研究教学工作不少于 5 次，确立教学工作中的重大议题；学校每年召开教学工作会议、总结教学工作经验，明确工作思路，推动教育教学改革。教学工作的中心地位在学校教学体系中被充分重视和实现。

### （二）继续完善教学质量保障体系

为了实现教学质量的“管、办、评”分离，学校于 2014 年专门成立了“教学质量监控与评估中心”，负责全校教学质量的保障与改进，进一步加强质量监测与评估等工作。

在教学质量保障体系方面，学校构建了“八位一体”的教学质量管理队伍，具体由校领导、教学指导委员会、教务处、相关职能部门、视导组、二级学院、教师、学生等八方组成。建立了包括教学检查、教学评价、教学激励和教学会议在内的教学质量保障制度体系，覆盖本科教学质量保障多个环节。

学校围绕办学定位，以人才培养目标为根本，以人才培养方案为依据，以教学运行、管理环节为逻辑，以日常教学行为规范为准则，在原有教学规范的基础上梳理、整合形

成了《淮阴师范学院本科教学质量标准（讨论稿）》。初步建构了涵盖主要教学活动的质量标准体系。

在教学质量监测方面，继续开展学期初、学期中和学期末三项教学检查。视导组学期末总结会议、毕业论文（设计）专项检查、考试监控和课程试卷抽查也是常规工作。同时，实施评教、评学、评管和自我评估等四项教学评价。评教主要通过网上评教系统、召开座谈会、问卷调查、集中考核和第三方调查等方式进行；评学主要通过网上评学系统、召开座谈会和第三方调查等方式进行；评管主要通过年度考核方式开展。自我评估方面，学校建立了专业状态调查及学院年度教学状态数据的统计与发布机制。2014年9月，学校依据新的评估办法，开展了二级学院教学工作审核评估，以评促改，极大推动了二级学院的教学工作。

在建立质量保障运作机制方面，首先，建立校内基本教学状态数据库。2014年7月，学校购置了校内教学状态数据库系统平台，先后引入了实习、毕业论文（设计）、学科竞赛、大学生技能训练创新、实验教学等五个系统平台，推进了数据采集的信息化，提高了数据采集质量与效率。其次，健全质量信息统计分析反馈机制。学校初步形成了“一方主动、多方协同、内外结合”的信息统计、分析机制和“360度”信息反馈机制。2014年，学校相继开展了学生学习满意度调查、在校生满意度调查、在校生 ETS 水平轮廓测试等工作。学校还委托麦可思公司对毕业生进行调查，形成了《淮阴师范学院 2013 届毕业生社会需求和培养质量年度报告》。

### （三）本科教学工作审核评估

2014年，学校作为省内三所试点评估高校之一，接受了江苏省教育厅组织的本科教学工作审核评估。

学校党政高度重视审核评估工作，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，以审核评估为契机，全方位检视学校教学工作。组织开展了校内本科教学审核评估工作，对各二级学院的人才培养理念、方案、做法、成效进行评估与指导。集中力量加强了“制度、环境、教风、学风、师资队伍、教学资源、学生发展、质量保障体系”等8个方面的建设，进一步强化了人才培养中心地位，完善了人才培养体系，加强了本科教学质量保障措施建设，明确了办学定位和人才培养总目标及内涵。

2014年12月21日至25日，江苏省教育厅本科教学工作审核评估专家组对我校本科教学工作进行了评估，充分肯定了学校近年来取得的办学成绩，即：学校立足苏北，扎根苏北，坚持特色发展，坚持教学建设，使学校办学水平、办学质量及办学效益逐年提高；学校领导重视教学工作，教学中心地位稳固；学校重视师德师风建设，教师职业道德水平高，爱岗敬业，大爱育人；学校以周恩来精神育人，形成了独具特色的校园文化氛围；学校坚持以人为本，推进“三全”育人，学生管理特色鲜明，成效显著。

## 五、学生学习效果

### （一）各项可比性过级率

2014 届毕业生在全国大学英语四六级考试中通过率分别为 83.04%、38.11%。2014 年度，全校学生在全国大学英语四六级考试中通过率分别为 56.71%、18.63%。

2014 届毕业生计算机等级考试通过率为 98.11%。2014 年度全校学生计算机等级考试通过率为 39.84%。

2014 年度学生大学体育课程及格率为 99.16%，学生体质测试达标率为 80.68%。

2014 届毕业生学位授予率为 94.98%，毕业率为 98.21%。

2014 届毕业生就业率为 98.09%。

表 5-1 2014 届毕业生就业率统计表

学 院	专 业	就业率
文学院	汉语言文学	98.71%
	汉语言文学（高级文秘）	98.73%
	对外汉语	100.00%
外国语学院	英语	99.02%
	法语	91.67%
	法语（国际旅游）	100.00%
	日语	98.80%
政治与公共管理学院	政治学与行政学	100.00%
	思想政治教育	98.65%
	人力资源管理	100.00%
	行政管理	97.92%
	公共事业管理	100.00%
音乐学院	音乐学	97.83%
	音乐表演	100.00%
	舞蹈编导	100.00%
美术学院	美术学	98.96%
	美术学（书法）	100.00%
	艺术设计	98.95%
	动画	96.00%
体育学院	体育教育	96.88%
	社会体育	98.70%
数学科学学院	数学与应用数学	97.97%
	信息与计算科学	100.00%
	统计学	96.08%

学 院	专 业	就业率
计算机科学与技术学院	计算机科学与技术	100.00%
	计算机科学与技术（嵌入式软件人才培养）	97.56%
	计算机科学与技术（物联网）	97.44%
物理与电子电气工程学院	物理学	95.24%
	应用物理学（光学工程）	94.12%
	电子信息科学与技术	100.00%
	光信息科学与技术	100.00%
	测控技术与仪器	100.00%
	电气工程及其自动化	99.01%
	电子信息工程	99.15%
化学与化工学院	化学	97.37%
	应用化学	100.00%
	环境科学	100.00%
	化学工程与工艺	98.46%
生命科学学院	生物科学	97.94%
	生物技术	100.00%
	生物工程	100.00%
城市与环境学院	地理科学	100.00%
	资源环境与城乡规划管理	100.00%
	资源环境与城乡规划管理（房地产开发与管理）	96.43%
	地理信息系统	97.78%
传媒学院	广播电视新闻学	97.56%
	广告学	100.00%
	艺术设计（新媒体传播）	96.55%
历史文化旅游学院	社会工作	100.00%
	历史学	97.14%
	旅游管理（涉外旅游）	100.00%
法学院	法学	98.17%
经济与管理学院	经济学	94.31%
	国际经济与贸易	96.36%
	市场营销	100.00%
	财务管理	99.13%
教育科学学院	教育学（教育管理）	100.00%
	学前教育	96.00%
	教育技术学（媒体技术）	96.97%

学 院	专 业	就业率
	小学教育（双语）	97.73%
	小学教育（文科）	100.00%
	小学教育（理科）	97.83%
	应用心理学（心理教育）	94.44%
文通学院（本三）	经济学	98.53%
	国际经济与贸易	100.00%
	法学	96.55%
	汉语言文学（涉外高级文秘）	96.70%
	英语	100.00%
	英语（经贸英语）	100.00%
	日语	95.65%
	广播电视新闻学	97.56%
	广告学	100.00%
	音乐表演	100.00%
	艺术设计	95.06%
	生物技术	100.00%
	资源环境与城乡规划管理（房地产开发与管理）	98.00%
	电气工程及其自动化	97.18%
	电子信息工程	100.00%
	计算机科学与技术	100.00%
	计算机科学与技术（软件工程）	100.00%
	化学工程与工艺	93.33%
	生物工程	100.00%
	市场营销	92.11%
财务管理	99.44%	
人力资源管理	100.00%	
旅游管理（涉外旅游）	100.00%	
行政管理	94.59%	
总就业率		98.09%

## （二）研究生和公务员录取率

2014 年学校有 583 人考取硕士研究生，占毕业生总数的 10.91%；另有 55 人考取公务员。

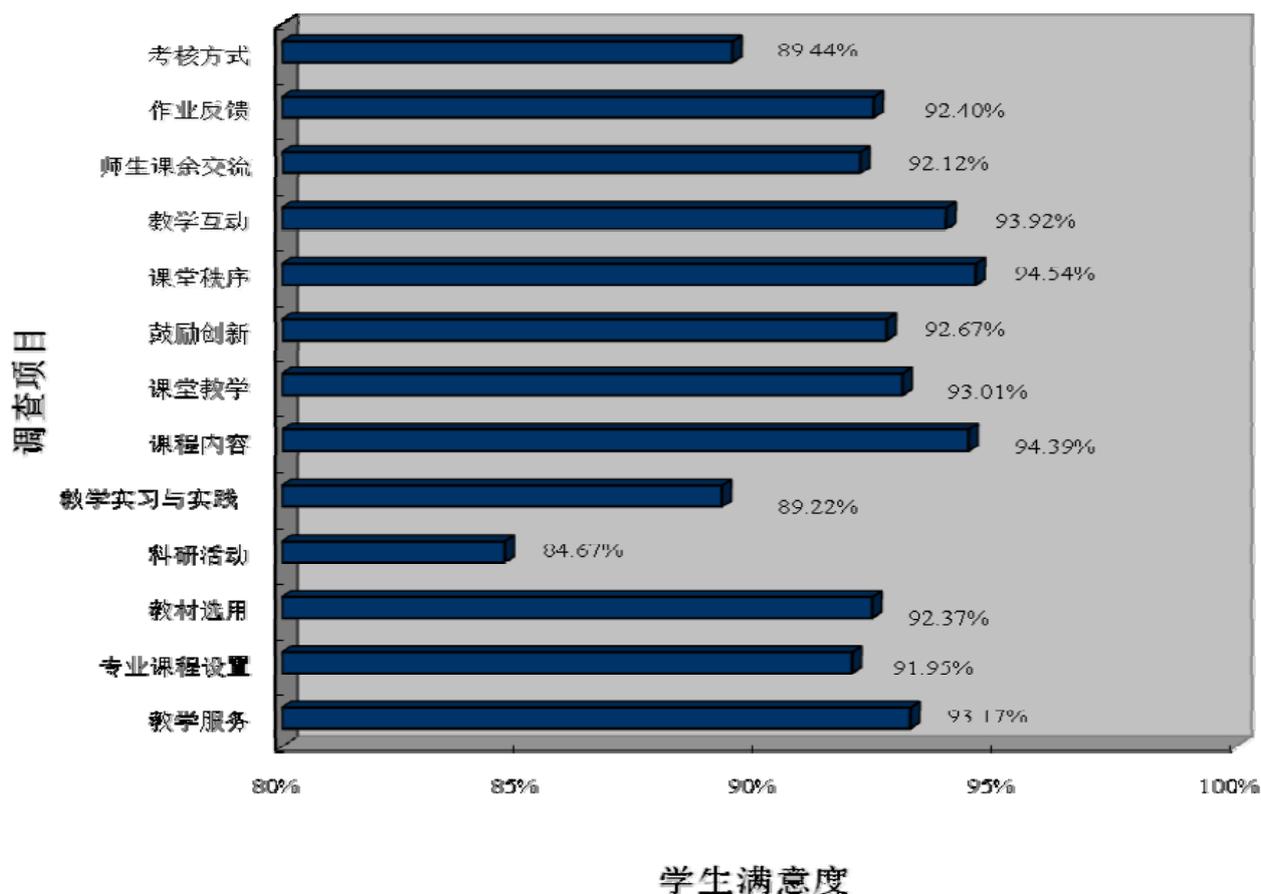
## （三）学生学习满意度

学校坚持“以生为本”，“教学第一”，以学生发展为出发点和落脚点，牢固树立人才培养中心地位，不断完善教学基本条件，引导教师投入教学，推动教学改革，优化学

生培养过程。建立学生教学信息员制度，鼓励学生参与教学管理，及时了解学生对课堂教学、教学设备等方面的问题和建议并反馈至相关单位。2014 年 10 月，学校在全校范围内组织了学生满意度调查，调查显示学生学习满意度各项指标均在 84% 以上。

表 5-2 2014 年学生学习满意度调查统计表

调查项目	考核方式	作业反馈	师生课余交流	教学互动	课堂秩序	鼓励创新	课堂教学
学生满意度	89.44%	92.40%	92.12%	93.92%	94.54%	92.67%	93.01%
调查项目	课程内容	教学实习与实践		科研活动	教材选用	专业课程设置	教学服务
学生满意度	94.39%	89.22%		84.67%	92.37%	91.95%	93.17%



#### （四）毕业生就业效果

学校坚持为地方经济社会发展服务，注重彰显教师教育特色。建校以来，为社会各行各业输送了 10 万余名毕业生，许多人已经成为国家特别是江苏省教育、文化、科技、新闻、司法、党政机关和企事业管理等各条战线的中坚力量，为地方经济社会发展做出了较大的贡献。尤其是在地方基础教育战线上，据不完全统计，目前在职在岗的淮安市中小学校领导中，有我校毕业生 876 名，其中担任校长的就有 288 名，为学校赢得“淮安地区教师培养摇篮”的美誉。

麦可思公司对学校 2014 届毕业生的调查数据显示：2014 届毕业生就业结果较好；校友评价较好；素养提升状况较好，能力知识培养基本满足工作需求；社团活动整体参与度较高；毕业生就业观念教育成效较好。其中，学校 2014 届毕业生毕业半年后的非失业率为 95.8%，比 2013 届高 2.6%，比全国非“211”本科 2014 届高 2.5%；工作与专业的吻合度为 65%，比 2013 届高 1%；职业期待吻合度与全国非“211”本科相同，达到 49%，比 2013 届高 7%；毕业生对现状的满意度分别比 2013 届和全国非“211”本科高 5%和 1%，达到 64%；67%的毕业生愿意推荐母校，比 2013 届和全国非“211”本科高 4%和 2%；毕业生对母校的总体满意度与 2013 届相同，达到 94%，比全国非“211”本科高 6%。

## 六、特色发展

### （一）坚持用周恩来精神办学育人

用周恩来精神育人的特色，是我校在长期的办学过程中不断认识、提炼和总结的结果。截至 2014 年底，我校周恩来精神研究学术团队内含教授 16 名、博士 21 名，在全国周恩来思想生平研究会中分别担任副会长等领导职务的专家 4 名；周恩来研究专家主持国家和省厅项目 29 项，发表相关专、编著 20 部。学报“周恩来研究专栏”是知名品牌专栏。《周恩来研究专辑》已连续出版 5 辑。全校共有 2000 多个班级 10 万余名学生参加了周恩来班创建活动，先后有 168 个班级获得周恩来班称号，13 个班级被命名为江苏省和淮安市周恩来班。

用周恩来精神办学育人的效果是巨大的。不仅在塑造大学生世界观、人生观、价值观上起到了巨大作用，而且提升了我校大学生思想道德素质、科学文化素质以及社会责任感。在此氛围之下，我校的文化艺术水平也显著增强。

### （二）构建“三位一体、协同开放”的教师教育人才培养模式

截至 2014 年，我校已经构建起了“三位一体、协同开放”的教师教育人才培养模式。“三位一体”即充分整合和利用校内外资源，构建与地方政府（教育行政部门）、中小学（幼儿园）“三位一体”协同合作的教师培养机制。校内，以培养卓越教师、做精师范专业为目标，实施教师教育课程综合改革，构建实践导向多元互动教师教育课程体系。校外，地方政府、中小学共同参与到我校人才培养的多元合作育人机制中，合作建立基础研究共同体、优秀教育实习基地。模块化课程结构的实施，“演习、见习、研习和实习”一体化的实践教学体系，第二课堂的广泛开展，充分利用信息技术变革教师教学方法和师范生学习方法，在原有教师教育技能实训中心的基础之上搭建并完善“教学技能实践平台”、“教师教育网络平台”、“数字化教学资源中心”等新的举措，代表了学校“实践导向、多元互动”教师教育课程体系的完善。

在 2014 年的江苏省师范生教学基本功大赛中，我校参赛的 41 名选手中共有 30 名获奖，其中，一等奖 5 名，二等奖 8 名，三等奖 17 名。获奖总数位于全省前列，并获得优秀组织奖。至此，淮阴师院已连续 3 届获得优秀组织奖。

## 七、问题与对策

### （一）进一步加强师资队伍建设

加大人才引进力度，修订《淮阴师范学院编制管理办法》，继续鼓励青年教师提高学历层次和专业水平，理顺教师培训机制，推动教师队伍的国际化进程。严格执行《淮阴师范学院关于进一步加强应用型教师队伍建设的意见》和《淮阴师范学院关于专业教师挂职锻炼的实施意见》等系列文件，强化应用型师资队伍建设。研究制订《淮阴师范学院教师教学工作业绩考核办法》，加强管理创新。在充分调研论证的基础上，适时成立教师教育学院；针对国家教师资格证制度改革以及教育部 2013 年出台的教师课程标准，修订教师教育人才培养方案；积极申报并开展“卓越教师”培养工作。

### （二）进一步深化教育教学改革

围绕地方资源型、集聚性、支柱产业以及地方政府着力发展的战略新兴产业，积极寻求与学校发展相适应的业态依托，加强学科专业建设。健全新增专业的论证和评审制度，加快专业结构优化调整，加强新专业和品牌专业建设。根据不同学科专业特点，构建多元化的应用型人才培养模式。进一步突出课程体系中实践教学环节的设置，推进专业课程与 MOOCs 等丰富的开放课程相互间的整合。继续实施本科生导师制。大力倡导启发式、探究式、讨论式及案例式教学，积极开展情景教学、合作教学、项目式教学等教学方法改革尝试。积极构建专业实践教学体系，整合实验内容，增加综合性、设计性及创新性实验项目。

### （三）进一步强化教学质量保障

切实发挥好教学质量监控与评估中心对教学质量的协调服务和综合保障功能，建立健全各教学环节的质量标准，形成符合学校实际的教学质量保障体系。完善自我评估制度，坚持建构第三方评估与校内评估相结合的自我评估体系。完善常态化的信息收集整理和反馈利用机制，完善本科教学状态数据库系统，逐步提高教学质量监测的信息化水平。充分发挥系、教研室基层教育者的作用，扎实开展教学沙龙活动、教学观摩活动、教坛新秀、教学标兵、微课比赛、青年教师评优课等活动，进一步提升教学质量和效果。继续发挥二级学院视导组、教学信息员、教学基层组织等在质量保障体系中的作用，加强在试卷、毕业论文（设计）、课堂教学规范等问题多发领域的严格管理。